



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2564

โรงเรียน เพ็ญฟ้าวิทยา

รหัสโรงเรียน 1113100052

12/1 หมู่ที่ 4 ถนน ลำลูกกา - ธัญบุรี ตำบล/แขวง บึงคำพร้อย เขต/อำเภอ ลำลูกกา จังหวัด ปทุมธานี 12150

โทรศัพท์ 02-191-0515 โทรสาร 02-191-0516

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2564

ส่วนที่ 1 : บทสรุปของผู้บริหาร

โรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยา ได้ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาในแต่ละระดับและประเภทการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินงานเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้ รวมทั้งจัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก นอกจากนี้จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) ที่ผ่านมามีผลกระทบต่อผู้ติดเชื้อเป็นจำนวนมาก จึงทำให้โรงเรียนต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นแบบ on-air, on-line ,on-hand, on-demand หรือรูปแบบอื่น ๆ ตามความเหมาะสมกับสภาพความพร้อมของโรงเรียน ครู และนักเรียน ซึ่งการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์ที่ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนที่โรงเรียนได้นั้น โรงเรียนจะต้องมีการปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนการสอนโดยยึดหลัก “ไม่ได้มาเรียนที่โรงเรียน แต่นักเรียนทุกคนต้องได้เรียนรู้อย่างทั่วถึงและเสมอภาค” เพื่อให้ นักเรียนมีคุณภาพเป็นไปตามหลักสูตร สถานศึกษาและได้ติดตามศึกษาภาพ ส่งผลให้มีผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย มีผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา สรุปโดยภาพรวม อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ ซึ่งแยกผลการประเมินตามรายมาตรฐาน มีผลดังนี้ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ แสดงให้เห็นว่าจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) โรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยา ยังสามารถพัฒนาเด็ก ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ - จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ให้บรรลุตามเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนดไว้ มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น และมีแผนงาน โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบ ประกอบกับโรงเรียนสามารถดำเนินงานตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ รวมทั้งสามารถบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการนำระบบบริหารคุณภาพหรือระบบการประกันคุณภาพภายในมาใช้ในทุกกระบวนการ เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และสามารถจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ซึ่งมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก นอกจากนี้โรงเรียนยังจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา สรุปโดยภาพรวม อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งแยกผลการประเมินตามรายมาตรฐาน มีผลดังนี้ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม และ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม แสดงให้เห็นว่า โรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยาส่งเสริมพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีการจัดทำโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การมีความรู้พื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ นอกจากนี้ยังมีการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนและมีกระบวนการตามระบบบริหารคุณภาพที่ชัดเจน มีการพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ประกอบกับโรงเรียนสามารถดำเนินงานตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ รวมทั้งสามารถบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน สามารถพัฒนางานวิชาการตามหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อนำมาพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ส่งเสริมให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ อีกทั้งยังส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดกิจกรรมที่มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับนักเรียน และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียน (School Name) : เฟื่องฟ้าวิทยา

ประเภทโรงเรียน (School Type) : ในระบบ (สามัญปกติ)

รหัสโรงเรียน : 1113100052

ที่อยู่ (Address) : 12/1

อาคาร (Bldg) : -

หมู่ที่ (Village No.) : 4

ซอย (Lane) : คลอง 7

ตำบล/แขวง (Sub-district) : บึงคำพร้อย

จังหวัด (Province) : ปทุมธานี

โทรศัพท์ (Tel.) : 02-191-0515

อีเมล (E-mail) : fahyai001@gmail.com

เว็บไซต์ (Website) : <http://www.ffwschool.ac.th/>

ไลน์ (Line) : -

ตรอก (Alley) : -

ถนน (Street) : ลำลูกกา - ธัญบุรี

เขต/อำเภอ (District) : ลำลูกกา

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 12150

โทรสาร (Fax.) : 02-191-0516

เฟซบุ๊ก (Facebook) : -

ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : เตรียมอนุบาล, ก่อนประถมศึกษา, ประถมศึกษา

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ดีเลิศ

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

- รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รอบที่ 4)
- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะที่ 7 ปีการศึกษา 2564 - 2566
- แผนปฏิบัติงานประจำปี ปีการศึกษา 2564
- รายละเอียดกิจกรรม ปีการศึกษา 2564
- แฟ้มงาน / โครงการ / กิจกรรม ปีการศึกษา 2564
- แบบสรุปการประเมินโครงการ / กิจกรรม ปีการศึกษา 2564
- รางวัล / เกียรติบัตร / วุฒิบัตร ปีการศึกษา 2562 - 2564
- แฟ้มสะสมงานของนักเรียน ปีการศึกษา 2564
- แฟ้มสะสมงานของครู ปีการศึกษา 2564
- หลักสูตรสถานศึกษา

11. แผนการจัดประสบการณ์
12. แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา
13. เอกสารมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
14. คู่มือมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
15. สารสนเทศของสถานศึกษา

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนานตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

1. สรุปแผนปฏิบัติงานประจำปี ปีการศึกษา 2564
2. วิเคราะห์สภาพบริบทของโรงเรียนด้วย SWOT ANALYSIS
3. ศึกษานโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ พร้อมทั้งนำไปประยุกต์ใช้
4. ศึกษายุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน พร้อมทั้งนำไปประยุกต์ใช้
5. จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี ปีการศึกษา 2565
6. พัฒนามาตรฐานการศึกษาด้วยวงจรคุณภาพ Deming Cycle (PDCA)
7. พัฒนาการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน จนเกิดเป็นชุมชนของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในโรงเรียน (Professional Learning Community : PLC)
8. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
9. พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : การคัดกรองและพัฒนาเด็กสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะในการดูแลเด็กที่มีปัญหาด้านพัฒนาการและพฤติกรรม

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : การนิเทศการสอนครู

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : ห้องเรียนและอาคารสถานที่สะอาด เรียบร้อย ร่มรื่น สวยงาม

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : การเขียนแผนการจัดประสบการณ์แบบผังใยแมงมุม

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : การสอบแบบโครงการ (Project Approach)

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : การวิจัยในชั้นเรียน (Classroom Action Research)

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : การพัฒนาโปรแกรมบริหารจัดการสารสนเทศโรงเรียน (FFW – MIS)

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

- การสอนแบบโครงการ (Project Approach) ระดับการศึกษาปฐมวัย (แนวทางการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน : Project Approach)
- โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย (นำเสนอครบรอบ 10 ปี บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย)

6. โรงเรียนดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาครูให้มีความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีความคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

1. รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รอบที่ 4)
2. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะที่ 7 ปีการศึกษา 2564 - 2566
3. แผนปฏิบัติงานประจำปี ปีการศึกษา 2564
4. รายละเอียดกิจกรรม ปีการศึกษา 2564
5. แผนงาน / โครงการ / กิจกรรม ปีการศึกษา 2564
6. แบบสรุปการประเมินโครงการ / กิจกรรม ปีการศึกษา 2564
7. รางวัล / เกียรติบัตร / วุฒิบัตร ปีการศึกษา 2562 - 2564
8. แฟ้มสะสมงานของนักเรียน ปีการศึกษา 2564
9. แฟ้มสะสมงานของครู ปีการศึกษา 2564
10. หลักสูตรสถานศึกษา
11. แผนการจัดการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
12. แบบรายงานผลสมรรถนะทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา
13. รายงานผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564
14. รายงานผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564
15. เอกสารมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
16. คู่มือมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
17. สารสนเทศของสถานศึกษา

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

1. สรุปแผนปฏิบัติงานประจำปี ปีการศึกษา 2564
2. วิเคราะห์สภาพบริบทของโรงเรียนด้วย SWOT ANALYSIS
3. ศึกษานโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ พร้อมทั้งนำไปประยุกต์ใช้
4. ศึกษายุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน พร้อมทั้งนำไปประยุกต์ใช้
5. จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี ปีการศึกษา 2565
6. พัฒนามาตรฐานการศึกษาด้วยวงจรคุณภาพ Deming Cycle (PDCA)
7. พัฒนาการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน จนเกิดเป็นชุมชนของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในโรงเรียน (Professional Learning Community : PLC)
8. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
9. พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : การพัฒนาการอ่านและการเขียนของนักเรียน
มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : การพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียน
มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : การพัฒนาโปรแกรมบริหารจัดการสารสนเทศโรงเรียน (FFW – MIS)
มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : การนิเทศการสอนของครู
มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : ห้องเรียนและอาคารสถานที่สะอาด เรียบร้อย ร่มรื่น สวยงาม

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : การออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Design)

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project Based Learning)

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : การวิจัยในชั้นเรียน (Classroom Action Research)

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

- โครงการเผยแพร่พระพุทธศาสนาสู่สถานศึกษา เพื่อฟื้นฟูศิลปกรรมโลก " โรงเรียนรักษาศิล 5 จังหวัดปทุมธานี "

6. โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านความคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ลงชื่อ.....

(.....นายประธาน เสนีวงศ์ ณ อยุธยา.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 : ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : เฟื่องฟ้าวิทยา (-)

รหัสโรงเรียน : 1113100052

ที่อยู่ (Address) : 12/1

หมู่ที่ (Village No.) : 4

ซอย (Lane) : คลอง 7

ตำบล/แขวง (Sub-district) : บึงคำพร้อย

จังหวัด (Province) : ปทุมธานี

โทรศัพท์ (Tel.) : 02-191-0515

อีเมล (E-mail) : fahyai001@gmail.com

เว็บไซต์ (Website) : <http://www.ffwschool.ac.th/>

ไลน์ (Line) : -

อาคาร (Bldg) : -

ตรอก (Alley) : -

ถนน (Street) : ลำลูกกา - รัชบุรี

เขต/อำเภอ (District) : ลำลูกกา

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 12150

โทรสาร (Fax.) : 02-191-0516

เฟซบุ๊ก (Facebook) : -

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : เตรียมอนุบาล, ก่อนประถมศึกษา, ประถมศึกษา

3. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

นักเรียนดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม ล้ำปัญญา รักษาความเป็นไทย

1. นักเรียนดี หมายถึง นักเรียนของโรงเรียนเป็นผู้มีความประพฤติดี มีคุณธรรม จริยธรรมโดยอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้เป็นอย่างดี
2. มีวินัย หมายถึง การประพฤติปฏิบัติตนให้อยู่ในกฎระเบียบ ข้อบังคับ หรือข้อตกลงของห้องเรียน โรงเรียน สังคม ชุมชน และประเทศชาติอย่างถูกต้อง
3. ใฝ่คุณธรรม หมายถึง การพยายามหรือแสวงหาที่จะประพฤติตนให้อยู่ในศีลธรรมจริยธรรมอันดีงาม
4. ล้ำปัญญา หมายถึง การมีความรู้ความสามารถในการเรียนรู้ และแสวงความรู้สู่การปฏิบัติจริงได้โดยการคิดเป็นทำเป็น แก้ปัญหาเป็น มีการวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ อย่างมีเหตุผลมีผล
5. รักษาความเป็นไทย หมายถึง การดำรงไว้ซึ่งขนบธรรมเนียมประเพณีและศิลปวัฒนธรรมอันดีงามของไทย ให้นักเรียนมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทย

วิสัยทัศน์

โรงเรียนเพื่อองฟ้าวิทยา มุ่งพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี มีศักยภาพตามมาตรฐานการศึกษาสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ภายใต้การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

พันธกิจ

1. ปลูกฝังให้นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม
2. พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาสากล
3. ส่งเสริมให้นักเรียนดำรงชีวิตบนพื้นฐานความเป็นไทย ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
4. พัฒนาการบริหารจัดการให้เป็นระบบ

เป้าหมาย

1. นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม
2. นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาสากล
3. นักเรียนมีจิตสำนึก และตระหนักในความเป็นไทย
4. นักเรียนมีทักษะในการดำรงชีวิต ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
5. โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

เป้าหมายที่ 1 นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม

1. เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน
 - จัดกิจกรรมโรงเรียนรักษาศีล 5
 - จัดกิจกรรมบันทึกความดีในสมุดบันทึกความดี 3 TO 1
 - จัดกิจกรรมการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ
 - จัดกิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญบุญ
 - จัดกิจกรรมตักบาตรข้าวสารอาหารแห้งประจำเดือน
 - จัดกิจกรรมสวดมนต์ประจำสัปดาห์
 - จัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา
 - จัดกิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม
 - จัดกิจกรรมบวชเณรภาคฤดูร้อน

2. รักสิ่งแวดล้อม

- ประชาสัมพันธ์วันสิ่งแวดล้อมโลก
- อนุรักษ์ประหยัดน้ำ ประหยัดไฟ
- ตอบปัญหาชิงรางวัล
- กิจกรรมสาระน่ารู้เกี่ยวกับธรรมชาติ
- จัดกิจกรรมประกวด
- 1) คัดลายมือ ชั้นอนุบาลปีที่ 3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 -6
- 2) ระบายสีภาพ ชั้นอนุบาลปีที่ 1 – 2 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3
- 3) วาดภาพระบายสี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4– 6

3. พัฒนานักเรียนสู่ความเป็นผู้นำ

- จัดกิจกรรมการรณรงค์ใช้สิทธิ์เลือกตั้ง
- จัดกิจกรรมการเลือกตั้งประธานนักเรียน
- จัดกิจกรรมพิธีกรน้อย/กิจกรรมหน้าเสาธง
- จัดกิจกรรมจิตอาสา
- จัดกิจกรรมนันทนาการเพื่อการเรียนรู้
- จัดกิจกรรมนักเรียนแกนนำส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

4. เพื่อสุขภาพอนามัยดี

- จัดกิจกรรมตรวจสุขภาพฟัน ผมน เล็บ ทุกต้นเดือน
- จัดกิจกรรมแปรงฟันหลังรับประทานอาหารกลางวัน
- จัดกิจกรรมออกกำลังกายและนันทนาการตอนเช้า
- จัดกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพหน้าแถว โดยครูและตัวแทนนักเรียน
- ให้ความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและชุมชนในการส่งเสริมสุขภาพ

เป้าหมายที่ 2 นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาสากล

1. ส่งเสริมพัฒนาการตามคุณลักษณะตามวัย ระดับการศึกษาปฐมวัย

- จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบ BBL (Brain Based Learning)
- จัดกิจกรรมส่งเสริมสมรรถภาพด้านร่างกาย
- จัดกิจกรรมประกวดหนูน้อยรักการอ่าน
- จัดกิจกรรมนิทานในห้องเรียน
- จัดกิจกรรมทานพอดี

2. ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์

- กำหนดกรอบของกิจกรรม
- นำรูปแบบมาตรฐานการสอนและการประเมินผลทางคณิตศาสตร์มาใช้
- ประยุกต์สิ่งต่าง ๆ รอบตัวมาเป็นสื่อการสอนคณิตศาสตร์
- จัดกิจกรรมวันคณิตศาสตร์ เพื่อเป็นการสรุปรูปแบบการเรียนรู้ทักษะทางคณิตศาสตร์ ผ่านกิจกรรมตามฐานการเรียนรู้ต่าง ๆ

3. จัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ ระดับการศึกษาปฐมวัย

- ครูออกแบบกิจกรรมการทดลอง โดยใช้หลักการวิจัย
- จัดการทดลองตามกิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
- จัดนิทรรศการสัปดาห์วิทยาศาสตร์
- จัดทำสื่อการสอนวิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียนปฐมวัย
- จัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์

4. คัดกรองเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

- ติดต่อประสานงานนักจิตวิทยาเด็ก
 - ครูประจำชั้นคัดกรองเด็กในห้องเรียน
 - ออกหนังสือขอความร่วมมือ และหนังสือยินยอมร่วมโครงการจากผู้ปกครอง
 - ผู้เชี่ยวชาญคัดกรองเด็กที่เข้าร่วมโครงการ
 - แจ้งผลการคัดกรองให้ผู้ปกครองรับทราบ
 - เด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะเข้ารับการพัฒนาจากผู้เชี่ยวชาญ
5. พัฒนาศักยภาพเด็กด้านเทคโนโลยี
- จัดตารางเรียนคอมพิวเตอร์ และวิทยาการคำนวณ
 - จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนคอมพิวเตอร์ด้วยโปรแกรม Paint
 - จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนวิทยาการคำนวณ
 - จัดประกวดการวาดภาพโดยใช้โปรแกรม Paint
6. พัฒนาศักยภาพการสื่อสารภาษาอังกฤษสำหรับเด็ก ระดับการศึกษาปฐมวัย
- จัดกิจกรรมนำเสนอคำศัพท์ภาษาอังกฤษและประโยคเพื่อใช้ในการสื่อสารอย่างง่ายหน้าเสาธง
 - จัดกิจกรรม Morning Meeting สอดแทรกภาษาอังกฤษ
 - จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์สอดแทรกภาษาอังกฤษ
 - ครูสอดแทรกภาษาอังกฤษง่าย ๆ ในกิจวัตรประจำวัน
7. พัฒนาการอ่านและการเขียนของนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- กิจกรรมอ่านเขียนคำพื้นฐาน เพิ่มคลังความรู้
 - กิจกรรมเขียนคำศัพท์ประจำสัปดาห์
 - กิจกรรมฝึกอ่านต้องเขียนได้ ด้วยคลิป VDO การสอนออนไลน์
 - ทดสอบการอ่านและการเขียน
8. ดำเนินการโรงเรียนคุณภาพด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ตามมาตรฐาน สสวท.
- จัดกิจกรรมการแข่งขันด้านกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์ และคณิตคิดเร็ว
 - จัดกิจกรรมประกวดโครงงาน
 - จัดกิจกรรมให้ความรู้สัปดาห์วิทยาศาสตร์และตอบคำถามจากการให้ความรู้
 - จัดกิจกรรมการแข่งขันตอบปัญหาความรู้ทางด้านเทคโนโลยี
 - จัดกิจกรรมการแข่งขันความเป็นเลิศด้านเทคโนโลยีด้วยโปรแกรมต่าง ๆ
 - ประเมินทักษะการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี
9. พัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project Based Learning)
- ให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดทำโครงงาน
 - นำเสนอหัวข้อเรื่องในชั้นเรียน
 - วางแผนการทำโครงงาน และออกแบบโครงงาน
 - ลงมือปฏิบัติ ติดตามการทำงาน
 - สรุปผล
 - จัดแสดงนิทรรศการ
10. สุขภาพกาย สุขภาพจิตดี ชีวิตมีความสุข
- กิจกรรมออกกำลังกายยามเช้า
 - กิจกรรมพัฒนาสมองด้วย Brain Gym
 - กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพ
 - กิจกรรมการแข่งขันกีฬา
11. ส่งเสริมศักยภาพด้านสุนทรียภาพ

- สํารวจนักเรียนที่มีทักษะด้านศิลปะแขนงต่าง ๆ
- ส่งเสริมศักยภาพนักเรียนที่มีความสามารถด้านศิลปะนอกเวลาเรียน
- จัดกิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการด้านศิลปะแขนงต่าง ๆ
- ส่งตัวแทนนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการด้านศิลปะของหน่วยงานต่าง ๆ

12. พัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- จัดทำสื่อการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสาร
- นำเสนอคำศัพท์ภาษาอังกฤษและประโยคเพื่อใช้ในการสื่อสารอย่างง่าย
- จัดทำป้ายนิเทศให้ความรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ
- อบรมภาษาอังกฤษสำหรับครูเพื่อพัฒนาการสื่อสารและการสอน
- จัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและเหตุการณ์ในปัจจุบัน
- จัดทำผลงาน ชิ้นงาน ของนักเรียนจากการเรียนการสอนในวิชาภาษาอังกฤษ
- จัดการประเมินทักษะด้านการสื่อสารของนักเรียน

13. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- วิเคราะห์รายงานผลการทดสอบทางการศึกษา RT NT และ O – NET ปีการศึกษา ๒๕๖๓
- จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษา RT NT และ O – NET ปีการศึกษา 2564
- ประชุมสัมพันธกิจสำคัญของการสอบ RT NT และ O – NET และจัดกิจกรรมติวข้อสอบให้ต่อเนื่อง ก่อนถึงวันทดสอบจริง
- จัดการทดสอบเสมือนจริง
- มอบรางวัลให้นักเรียนที่มีผลคะแนนการทดสอบ RT NT และ O – NET เพิ่มขึ้น 100 คะแนน

เป้าหมายที่ 3 นักเรียนมีจิตสำนึก และตระหนักในความเป็นไทย

1. รู้รักถิ่นไทย ภายใต้เศรษฐกิจพอเพียง

- เรียนรู้ประวัติศาสตร์ภาคเหนือ
- ตอบคำถามเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ภาคเหนือ
- จัดค่ายประวัติศาสตร์ภาคเหนือ โดยนำหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้

2. รู้รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และวัฒนธรรมไทย

- กิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ
- กิจกรรมสวดมนต์ยามเช้า
- กิจกรรมวันสำคัญเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์
- กิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย เช่น วันไหว้ครู วันลอยกระทง วันปีใหม่ การประกวดมารยาทไทย การแต่งกายแบบไทย การละเล่นเด็กไทย

เป้าหมายที่ 4 นักเรียนมีทักษะในการดำรงชีวิต ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

1. รู้รักถิ่นไทย ภายใต้เศรษฐกิจพอเพียง

- เรียนรู้ประวัติศาสตร์ภาคเหนือ
- ตอบคำถามเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ภาคเหนือ
- จัดค่ายประวัติศาสตร์ภาคเหนือ โดยนำหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้

2. ส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะชีวิตและงานอาชีพ

- กำหนดรายละเอียดและกำหนดวันจัดการแข่งขัน
- ประชาสัมพันธ์โครงการ
- จัดกิจกรรมการประกวดสิ่งประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้
- จัดกิจกรรมการแข่งขันเมนูอาหารเพื่อสุขภาพ

เป้าหมายที่ 5 โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

1. พัฒนาคู่มือคู่มือความเป็นครูมืออาชีพ

- ส่งครูเข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนา
 - จัดกิจกรรมศึกษาดูงาน
 - ครูนำความรู้จากการอบรม ประชุม สัมมนา มาขยายผล
2. พัฒนาคู่มือเพื่อสร้างสรรค์สื่อดิจิทัล
- ให้ความรู้เรื่องการผลิตสื่อดิจิทัล
 - จัดอบรมการผลิตสื่อดิจิทัล
 - ครูนำสื่อดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
 - จัดการประชุมสื่อดิจิทัล
3. พัฒนาระบบเครือข่ายไร้สาย
- สำรวจจุดติดตั้งอุปกรณ์กระจายสัญญาณระบบเครือข่ายไร้สาย
 - จัดซื้ออุปกรณ์กระจายสัญญาณระบบเครือข่ายไร้สาย
 - ติดตั้งอุปกรณ์กระจายสัญญาณระบบเครือข่ายไร้สาย
 - ทดสอบการใช้งานระบบเครือข่ายไร้สายให้มีความเสถียร
 - ใช้งานระบบเครือข่ายไร้สาย
4. สานสายใยให้ควมรู้สู่ชุมชน
- เผยแพร่ความรู้ให้ผู้ปกครองและชุมชนผ่านสื่อโซเชียล
 - เผยแพร่ความรู้ให้ผู้ปกครองและชุมชนด้วยวิทยากร
 - 1) กำหนดหัวข้อและรายละเอียดที่จะให้ความรู้ผู้ปกครองและชุมชน
 - 2) ติดต่อประสานงานวิทยากร
 - 3) จัดกิจกรรมเผยแพร่ความรู้
5. พัฒนาโปรแกรมบริหารจัดการสารสนเทศโรงเรียน (FFW - MIS)
- พัฒนาโปรแกรมบริหารจัดการสารสนเทศโรงเรียน (FFW - MIS) ให้ตรงกับความต้องการของกลุ่มงานต่าง ๆ ภายในโรงเรียน
 - จัดอบรมการใช้โปรแกรมบริหารจัดการสารสนเทศโรงเรียน (FFW - MIS) ให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากร
 - ผู้บริหาร ครูและบุคลากรใช้งานโปรแกรมบริหารจัดการสารสนเทศโรงเรียน (FFW - MIS)

เอกลักษณ์

สถานที่ร่มรื่น : สะอาด เรียบร้อย สวยงาม

อัตลักษณ์

นักเรียนดี : มีมารยาทงาม

4. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับก่อนประถมศึกษา							
เตรียมอนุบาล	ห้องเรียนปกติ	1	4	3	-	-	7
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	3	30	35	-	-	65
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	4	33	54	-	-	87
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	4	60	46	-	-	106
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
รวม	ห้องเรียนปกติ 12 ห้องเรียน EP -		127	138	-	-	265
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	3	41	50	-	-	91
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	3	38	40	-	-	78
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	3	48	49	-	-	97
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	3	65	67	-	-	132
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	3	38	49	-	-	87
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	3	50	52	-	-	102
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
รวม	ห้องเรียนปกติ 18 ห้องเรียน EP -		280	307	-	-	587
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 30 ห้องเรียน EP -		407	445	-	-	852

5. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.1 ผู้บริหารสถานศึกษา

- นาง สุพัตรา เสนิงค์ ณ ออยุธยา

ตำแหน่ง : ผู้รับใบอนุญาต (ผู้รับใบอนุญาต), ผู้จัดการ (Thai School Manager)

ระดับการศึกษา : ปริญญาตรี

- นาย ประธาน เสนิงค์ ณ ออยุธยา

ตำแหน่ง : ผู้อำนวยการโรงเรียน (Thai School Director)

ระดับการศึกษา : ปริญญาเอก

- นาง พัชรินทร์ พิงสุ

ตำแหน่ง : ผู้ช่วย (ผู้ช่วย)

ระดับการศึกษา : ปริญญาโท

- นางสาว ขวัญศิริ เสนิงค์ ณ ออยุธยา

ตำแหน่ง : รองผู้อำนวยการโรงเรียน (Deputy Thai Director)

ระดับการศึกษา : ปริญญาโท

5.2 จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

5.2.1 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนเตรียมอนุบาล						
1. ครูไทย	-	1	1	-	-	2
2. ครูชาวต่างชาติ	-	-	-	-	-	-
ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย						
1. ครูไทย	-	10	2	-	-	12
2. ครูชาวต่างชาติ	-	-	-	-	-	-
ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน						
ระดับประถมศึกษา						
1. ครูไทย	-	21	10	-	-	31
2. ครูชาวต่างชาติ	-	-	-	-	-	-
รวม	-	32	13	-	-	45
บุคลากรทางการศึกษา						
- ผู้ปฏิบัติหน้าที่บริหารงานทั่วไป	1	-	-	-	-	1
บุคลากรอื่นๆ	25	2	-	-	-	27
รวม	26	2	-	-	-	28

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
รวมทั้งสิ้น	26	34	13	-	-	73

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ผู้สอนเตรียมอนุบาล	1	7	2	4:1	7:1
ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย	11	258	12	22:1	24:1
ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
<u>ระดับประถมศึกษา</u>	18	587	31	19:1	33:1

5.2.2 จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	
ปฐมวัย	8	6	-	-	14
ภาษาไทย	-	-	4	2	6
คณิตศาสตร์	-	-	5	1	6
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	4	1	5
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	-	-	2	0	2
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	4	-	4
ศิลปะ	-	-	1	1	2
การงานอาชีพ	-	-	1	-	1
ภาษาต่างประเทศ	-	-	4	1	5
รวม	8	6	25	6	45

5.2.3 ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน	รวม
	ประถมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน		
- ลูกเสือ	31	31
- เนตรนารี	31	31
- ยุวกาชาด	-	-
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	-
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	-	-
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	31	31
กิจกรรมแนะแนว	31	31
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	31	31
รวม	155	155

5.2.4 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้นำเพื่อประโยชน์

ลูกเสือ/เนตรนารี /ยุวกาชาด/ผู้นำเพื่อประโยชน์	จำนวนผู้บังคับบัญชา	จำนวนวุฒิทางลูกเสือ		สถานะการจัดตั้งกองลูกเสือ
		มีวุฒิ	ไม่มีวุฒิ	
ลูกเสือ เนตรนารี สำรอง	16	15	1	จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญ	15	15	0	จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่	-	-	-	-
ลูกเสือ เนตรนารี วิสามัญ	-	-	-	-
ยุวกาชาด	-	-	-	-
ผู้นำเพื่อประโยชน์	-	-	-	-
รวม	31	30	1	

5.2.5 สรุปจำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (กรณีโรงเรียนมีนักเรียนพิเศษเรียนร่วม)

จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง		จำนวนนักเรียนพิเศษ		
ครูที่ได้รับการขึ้นทะเบียน เป็นผู้คัดกรองของกระทรวงศึกษาธิการ	ครูที่มีวุฒิทางการศึกษาพิเศษ	ทั้งหมด	ขึ้นทะเบียน	ไม่ขึ้นทะเบียน
-	-	-	-	-

5.2.6 สรุปจำนวนครูที่เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโรงเรียนคุณธรรม

หน่วยงานที่เข้ารับการอบรม	จำนวนครูที่เข้ารับ การอบรม	ปีที่อบรม
โครงการปฏิบัติธรรมฟื้นฟูศีลธรรมโลก จัดโดย ชมรมพุทธศาสตร์สากล ในอุปถัมภ์สมเด็จพระมหารัชมังคลาจารย์	45	2564

ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1 ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1

นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม

โครงการ

1. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน

คำเป้าหมาย

80.00 : 1. นักเรียนเป็นผู้มีศีลธรรมอันดี 2. นักเรียนนำศีลธรรมอันดีไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ผลสำเร็จ

99.33 : 1. นักเรียนเป็นผู้มีศีลธรรมอันดี 2. นักเรียนนำศีลธรรมอันดีไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการ
ลูกเสือ และยุวกาชาด

2. โครงการรักษาสีสิ่งแวดล้อม

คำเป้าหมาย

80.00 : นักเรียนเห็นความสำคัญและมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและรู้วิธีการประหยัดพลังงาน

ผลสำเร็จ

83.00 : นักเรียนเห็นความสำคัญและมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและรู้วิธีการประหยัดพลังงาน

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุข
ภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

3. โครงการพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นผู้นำ

คำเป้าหมาย

80.00 : นักเรียนมีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง มีกระบวนการประชาธิปไตยที่ถูกต้อง และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ผลสำเร็จ

83.55 : นักเรียนมีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง มีกระบวนการประชาธิปไตยที่ถูกต้อง และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

4. โครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียน

คำเป้าหมาย

90.00 : นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการดูแลสุขภาพอย่างเหมาะสม เติบโตสมวัย ฉลาดเลือก รู้เท่าทัน และมีสุขภาพเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด
ผลสำเร็จ

68.28 : นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการดูแลสุขภาพอย่างเหมาะสม และมีสุขภาพไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) จึงส่งผลให้นักเรียนยังขาดความรู้ความเข้าใจในการดูแลสุขภาพ และไม่ได้ออกกำลังกายเท่าที่ควร

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง
ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 2

นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาสากล

โครงการ

1. โครงการส่งเสริมพัฒนาการตามคุณลักษณะตามวัย ระดับการศึกษาปฐมวัย

คำเป้าหมาย

80.00 : 1. นักเรียนมีพัฒนาการเป็นไปตามคุณลักษณะตามวัยทั้ง 4 ด้าน 2. ครูมีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
ผลสำเร็จ

94.50 : 1. นักเรียนมีพัฒนาการเป็นไปตามคุณลักษณะตามวัยทั้ง 4 ด้าน 2. ครูมีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง
ศึกษาธิการ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

2. โครงการส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์

คำเป้าหมาย

80.00 : 1. ครูนำความรู้เกี่ยวกับคณิตศาสตร์ ระดับการศึกษาปฐมวัยไปใช้ในการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. นักเรียนมีความรู้ด้านคณิตศาสตร์ได้ตามวัย และเรียนรู้ด้วยความสุข

ผลสำเร็จ

94.00 : 1. ครุณาความรู้เกี่ยวกับคณิตศาสตร์ ระดับการศึกษาปฐมวัยไปใช้ในการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. นักเรียนมีความรู้ด้านคณิตศาสตร์ได้ตามวัย และเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

มาตรฐานการ - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ศึกษา - มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สข. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

ศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

3. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

คำเป้าหมาย

80.00 : 1. ครุณาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ไปใช้ในการเรียนการสอนในระดับพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. นักเรียนมีพัฒนาด้านกระบวนการคิด เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองรู้จักคิดหาคำตอบอย่างมีเหตุผล นักเรียนมีใจรักในวิชาวิทยาศาสตร์

ผลสำเร็จ

99.00 : 1. ครุณาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ไปใช้ในการเรียนการสอนในระดับพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. นักเรียนมีพัฒนาด้านกระบวนการคิด เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองรู้จักคิดหาคำตอบอย่างมีเหตุผล นักเรียนมีใจรักในวิชาวิทยาศาสตร์

มาตรฐานการ - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ศึกษา - มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สข. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาคู่มือให้ทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

4. โครงการคัดกรองเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

คำเป้าหมาย

80.00 : นักเรียนกลุ่มเป้าหมายเฉพาะได้รับการพัฒนา และมีพัฒนาการที่ดีขึ้น

ผลสำเร็จ

90.00 : นักเรียนกลุ่มเป้าหมายเฉพาะได้รับการพัฒนา และมีพัฒนาการที่ดีขึ้น

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สข. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่าง

ศึกษาธิการ
หลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

5. โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กด้านเทคโนโลยี

คำเป้าหมาย

80.00 : 1. นักเรียนมีทักษะและความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ 2. นักเรียนได้รับการพัฒนาการวาดรูปโดยใช้โปรแกรม Paint 3. นักเรียนมีทักษะในการแก้ปัญหาอย่างมีระบบโดยกระบวนการสอนวิทยาการคำนวณได้ตามวัย

ผลสำเร็จ

89.20 : 1. นักเรียนมีทักษะและความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ 2. นักเรียนได้รับการพัฒนาการวาดรูปโดยใช้โปรแกรม Paint 3. นักเรียนมีทักษะในการแก้ปัญหาอย่างมีระบบโดยกระบวนการสอนวิทยาการคำนวณได้ตามวัย

มาตรฐานการ - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ศึกษา - มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สุข. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาคู่มือให้ทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

6. โครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษสำหรับเด็ก ระดับการศึกษาปฐมวัย

คำเป้าหมาย

80.00 : นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษและสามารถปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ ได้

ผลสำเร็จ

88.80 : นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษและสามารถปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ ได้

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สุข. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 3

นักเรียนมีจิตสำนึก และตระหนักในความเป็นไทย

โครงการ

1. โครงการรู้จักถิ่นไทย ภายใต้เศรษฐกิจพอเพียง

คำเป้าหมาย

80.00 : 1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในประวัติศาสตร์ของชาติไทย 2. นักเรียนมีความรักและภาคภูมิใจในความเป็นไทย 3. นักเรียนนำแบบอย่างตามหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ผลสำเร็จ

97.73 : 1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในประวัติศาสตร์ของชาติไทย 2. นักเรียนมีความรักและภาคภูมิใจในความเป็นไทย 3. นักเรียนนำแบบอย่างตามหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สข.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัว

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active

ชีวิตกระทรวง

Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิด

ศึกษาธิการ

โลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

2. กิจกรรมรัฐชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และวัฒนธรรมไทย

คำเป้าหมาย

80.00 : 1. นักเรียนได้แสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ และพระมหากษัตริย์ 2. นักเรียนยึดมั่นในหลักธรรมของศาสนา 3. นักเรียนสืบสานวัฒนธรรมและประเพณีความเป็นไทย

ผลสำเร็จ

87.40 : 1. นักเรียนได้แสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ และพระมหากษัตริย์ 2. นักเรียนยึดมั่นในหลักธรรมของศาสนา 3. นักเรียนสืบสานวัฒนธรรมและประเพณีความเป็นไทย

มาตรฐานการ

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สข.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัว

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active

ชีวิตกระทรวง

Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิด

ศึกษาธิการ

โลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ 4

นักเรียนมีทักษะในการดำรงชีวิต ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ

1. โครงการรู้จักถิ่นไทย ภายใต้เศรษฐกิจพอเพียง

คำเป้าหมาย

80.00 : 1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในประวัติศาสตร์ของชาติไทย 2. นักเรียนมีความรักและภาคภูมิใจในความเป็นไทย 3. นักเรียนนำแบบอย่างตามหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ผลสำเร็จ

97.73 : 1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในประวัติศาสตร์ของชาติไทย 2. นักเรียนมีความรักและภาคภูมิใจในความเป็นไทย 3. นักเรียนนำแบบอย่าง

ตามหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐานการ - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ศึกษา - มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัว - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active

ชีวิตกระทรวง Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิด

ศึกษาธิการ โลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

2. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะชีวิตและงานอาชีพ

คำเป้าหมาย

80.00 : นักเรียนมีความรู้ มีทักษะในการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ผลสำเร็จ

75.60 : นักเรียนมีความรู้ มีทักษะในการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ซึ่งจากผลการประเมินตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ พบว่า ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ ไม่บรรลุตามเป้าหมาย เพราะสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด - 19 นักเรียนส่วนใหญ่เรียนในรูปแบบ Online ส่งผลให้นักเรียนขาดทักษะในการปฏิบัติ

มาตรฐานการ - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ศึกษา - มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัว - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active

ชีวิตกระทรวง Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิด

ศึกษาธิการ โลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 5

โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

โครงการ

1. โครงการพัฒนาครูสู่ความเป็นครูมืออาชีพ

คำเป้าหมาย

100.00 : ครูทุกคนได้รับการพัฒนาและมีความเป็นมืออาชีพ

ผลสำเร็จ

100.00 : ครูทุกคนได้รับการพัฒนาและมีความเป็นมืออาชีพ โดยเข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนาอย่างต่อเนื่อง และได้นำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัด	- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียน
กระทรวงศึกษาธิการ	การสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
	- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

2. โครงการพัฒนาครูเพื่อสร้างสรรค์สื่อดิจิทัล

คำเป้าหมาย

90.00 : ครูระดับการศึกษาปฐมวัยผลิต คิดค้นสื่อดิจิทัลและนวัตกรรมทางการศึกษาได้ และสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จ

95.50 : ครูระดับการศึกษาปฐมวัยผลิต คิดค้นสื่อดิจิทัลและนวัตกรรมทางการศึกษาได้ และสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
	- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
	- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด	- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียน
กระทรวงศึกษาธิการ	การสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

3. โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายไร้สาย

คำเป้าหมาย

80.00 : ครูสามารถนำสัญญาณระบบเครือข่ายไร้สาย ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จ

83.00 : ครูสามารถนำสัญญาณระบบเครือข่ายไร้สาย ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
	- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์	- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด	- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียน
กระทรวงศึกษาธิการ	การสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

4. โครงการสานสายใยให้ความรู้สู่ชุมชน

คำเป้าหมาย

80.00 : ผู้ปกครองนักเรียนระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และชุมชน ให้การยอมรับ เชื่อมั่น และสนับสนุนร่วมมือกับโรงเรียน

ผลสำเร็จ

85.20 : ผู้ปกครองนักเรียนระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และชุมชน ให้การยอมรับ เชื้อมนัน และสนับสนุนร่วมมือกับโรงเรียน

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

5. โครงการพัฒนาโปรแกรมบริหารจัดการสารสนเทศโรงเรียน (FFW - MIS)

คำเป้าหมาย

90.00 : ผู้บริหาร ครู และบุคลากรมีทักษะในการใช้โปรแกรมบริหารจัดการสารสนเทศโรงเรียน (FFW - MIS) ส่งผลให้การดำเนินงานภายในโรงเรียนมีประสิทธิภาพและทันสมัย

ผลสำเร็จ

91.00 : ผู้บริหาร ครู และบุคลากรมีทักษะในการใช้โปรแกรมบริหารจัดการสารสนเทศโรงเรียน (FFW - MIS) ส่งผลให้การดำเนินงานภายในโรงเรียนมีประสิทธิภาพและทันสมัย

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

1.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1

นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม

โครงการ

1. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน

คำเป้าหมาย

80.00 : 1. นักเรียนเป็นผู้มีศีลธรรมอันดี 2. นักเรียนนำศีลธรรมอันดีไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ผลสำเร็จ

99.33 : 1. นักเรียนเป็นผู้มีศีลธรรมอันดี 2. นักเรียนนำศีลธรรมอันดีไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐานการ

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ศึกษา

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัว

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิด

ตัวชี้วัดกระทรวง

โลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

ศึกษาธิการ

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

2. โครงการรักษาสีน้ำเงิน

คำเป้าหมาย

80.00 : นักเรียนเห็นความสำคัญและมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและรู้วิธีการประหยัดพลังงาน

ผลสำเร็จ

83.00 : นักเรียนเห็นความสำคัญและมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและรู้วิธีการประหยัดพลังงาน

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

3. โครงการพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นผู้นำ

คำเป้าหมาย

80.00 : นักเรียนมีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง มีกระบวนการประชาธิปไตยที่ถูกต้อง และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
ผลสำเร็จ

83.55 : นักเรียนมีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง มีกระบวนการประชาธิปไตยที่ถูกต้อง และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

4. โครงการเพื่อสุขภาพอนามัยดี

คำเป้าหมาย

80.00 : นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการดูแลสุขภาพอย่างเหมาะสม เติบโตสมวัย ฉลาดเลือก รู้เท่าทัน และมีสุขภาพเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด
ผลสำเร็จ

68.28 : นักเรียนขาดความรู้ความเข้าใจในการดูแลสุขภาพอย่างเหมาะสม เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) นักเรียนส่วนใหญ่เรียนในรูปแบบ Online จึงไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมตามที่กำหนดไว้ได้ การดูแลสุขภาพนักเรียนและการออกกำลังกายอย่างเป็นเวลา เป็นระบบ จึงทำได้ยาก

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาพและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 2

นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาสากล

โครงการ

1. โครงการพัฒนาการอ่านและการเขียนของนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำเป้าหมาย

80.00 : นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะ “ อ่านออก เขียนได้ ” ให้มีประสิทธิภาพดีมากยิ่งขึ้น

ผลสำเร็จ

88.25 : นักเรียนสามารถอ่านออก เขียนได้ในระดับดีมาก

มาตรฐานการ - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ศึกษา - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สข. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัว - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active

ชีวิตกระทรวง Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิด

ศึกษาธิการ โลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. โครงการโรงเรียนคุณภาพด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ตามมาตรฐาน สสวท.

คำเป้าหมาย

80.00 : 1. นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี 2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นไปตามเกณฑ์ 3. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี

ผลสำเร็จ

89.00 : 1. นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี 2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นไปตามเกณฑ์ 3. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี

มาตรฐานการ - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ศึกษา - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สข. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัว - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active

ชีวิตกระทรวง Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิด

ศึกษาธิการ โลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

3. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project Based Learning)

คำเป้าหมาย

80.00 : นักเรียนได้ใช้ความรู้ ทักษะและประสบการณ์ของตนเองในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ เกิดพลังความอยากรู้อยากเห็น กล้าตัดสินใจและมีความคิดสร้างสรรค์

ผลสำเร็จ

90.33 : นักเรียนได้ใช้ความรู้ ทักษะและประสบการณ์ของตนเองในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ เกิดพลังความอยากรู้อยากเห็น กล้าตัดสินใจและมีความคิดสร้างสรรค์

มาตรฐานการ - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ศึกษา - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สข. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัว - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิด
ชีวิตกระทรวง วิชาการ โลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

4. โครงการสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี ชีวิตมีความสุข

คำเป้าหมาย

80.00 : นักเรียนได้รับการพัฒนาสมองด้วย Brain Gym ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม และสติปัญญา ส่งผลให้มีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตดี

ผลสำเร็จ

83.49 : นักเรียนได้รับการพัฒนาสมองด้วย Brain Gym ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม และสติปัญญา ส่งผลให้มีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตดี

มาตรฐานการ - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
ศึกษา - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
ยุทธศาสตร์ สข. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัว - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิด
ชีวิตกระทรวง วิชาการ โลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

5. โครงการส่งเสริมศักยภาพด้านสุนทรียภาพ

คำเป้าหมาย

80.00 : นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้มีความสามารถด้านศิลปะแขนงต่าง ๆ และสร้างผลงานเชิงประจักษ์ทั้งภายในและนอกสถานศึกษา

ผลสำเร็จ

87.00 : นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้มีความสามารถด้านศิลปะแขนงต่าง ๆ และสร้างผลงานเชิงประจักษ์ทั้งภายในและนอกสถานศึกษา

มาตรฐานการ - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
ศึกษา - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
ยุทธศาสตร์ สข. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัว - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิด
ชีวิตกระทรวง วิชาการ โลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

6. โครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำเป้าหมาย

80.00 : นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ มีเจตคติที่ดี และสามารถสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษได้

ผลสำเร็จ

77.73 : นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ มีเจตคติที่ดี และสามารถสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษได้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย
เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) นักเรียนส่วนใหญ่เรียนในรูปแบบ Online ส่งผลให้นักเรียนได้
รับการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษไม่เพียงพอ

- มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- สอดคล้องกับตัวชี้วัด - ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมี
กระทรวงศึกษาธิการ พัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำเป้าหมาย

80.00 : นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เห็นความสำคัญและมีความพร้อมต่อการทดสอบทางการศึกษา

ผลสำเร็จ

84.00 : นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เห็นความสำคัญและมีความพร้อมต่อการทดสอบทางการศึกษา

- มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ 3

นักเรียนมีจิตสำนึก และตระหนักในความเป็นไทย

โครงการ

1. โครงการรู้รักถิ่นไทย ภายใต้เศรษฐกิจพอเพียง

คำเป้าหมาย

80.00 : 1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในประวัติศาสตร์ของชาติไทย 2. นักเรียนมีความรักและภาคภูมิใจในความเป็นไทย 3. นักเรียนนำแบบอย่างตามหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ผลสำเร็จ

97.73 : 1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในประวัติศาสตร์ของชาติไทย 2. นักเรียนมีความรักและภาคภูมิใจในความเป็นไทย 3. นักเรียนนำแบบอย่างตามหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

- มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

ศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

2. กิจกรรมรู้จักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และวัฒนธรรมไทย

ค่าเป้าหมาย

90.00 : 1. นักเรียนได้แสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ และพระมหากษัตริย์ 2. นักเรียนยึดมั่นในหลักธรรมของศาสนา 3. นักเรียนสืบสานวัฒนธรรมและประเพณีความเป็นไทย

ผลสำเร็จ

87.40 : 1. นักเรียนได้แสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ และพระมหากษัตริย์ 2. นักเรียนยึดมั่นในหลักธรรมของศาสนา 3. นักเรียนสืบสานวัฒนธรรมและประเพณีความเป็นไทย

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัว

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active

ชีวิตกระทรวง

Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิด

ศึกษาธิการ

โลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- ปลุกฝังผู้เรียนให้หมั่นคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

ยุทธศาสตร์ที่ 4

นักเรียนมีทักษะในการดำรงชีวิต ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ

1. โครงการรู้จักถิ่นไทย ภายใต้เศรษฐกิจพอเพียง

ค่าเป้าหมาย

80.00 : 1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในประวัติศาสตร์ของชาติไทย 2. นักเรียนมีความรักและภาคภูมิใจในความเป็นไทย 3. นักเรียนนำแบบอย่างตามหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ผลสำเร็จ

97.73 : 1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในประวัติศาสตร์ของชาติไทย 2. นักเรียนมีความรักและภาคภูมิใจในความเป็นไทย 3. นักเรียนนำแบบอย่างตามหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐานการ

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัว

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active

ชีวิตกระทรวง

Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิด

ศึกษาธิการ

โลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- ปลุกฝังผู้เรียนให้หมั่นคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

2. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะชีวิตและงานอาชีพ

คำเป้าหมาย

80.00 : นักเรียนมีความรู้ มีทักษะในการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวันได้

ผลสำเร็จ

75.60 : นักเรียนมีความรู้ มีทักษะในการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ซึ่งจากผลการประเมินตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ พบว่า ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ ไม่บรรลุตามเป้าหมาย เพราะสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด - 19 นักเรียนส่วนใหญ่เรียนในรูปแบบ Online ส่งผลให้นักเรียนขาดทักษะในการปฏิบัติ

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ศึกษา - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สุข. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5

โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

โครงการ

1. โครงการพัฒนาครูสู่ความเป็นครูมืออาชีพ

คำเป้าหมาย

100.00 : ครูทุกคนได้รับการพัฒนาและมีความเป็นมืออาชีพ

ผลสำเร็จ

100.00 : ครูทุกคนได้รับการพัฒนาและมีความเป็นมืออาชีพ โดยเข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนาตามหน่วยงานต่าง ๆ และนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สุข. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียน

การสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

2. โครงการพัฒนาครูเพื่อสร้างสรรค์สื่อดิจิทัล

คำเป้าหมาย

90.00 : ครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานผลิต คิดค้นสื่อดิจิทัลและนวัตกรรมทางการศึกษาได้ และสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จ

95.50 : ครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานผลิต คิดค้นสื่อดิจิทัลและนวัตกรรมทางการศึกษาได้ และสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัด กระทรวงศึกษาธิการ	- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียน การสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน - พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

3. โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายไร้สาย

คำเป้าหมาย

80.00 : ครูสามารถนำสัญญาณระบบเครือข่ายไร้สาย ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จ

83.00 : ครูสามารถนำสัญญาณระบบเครือข่ายไร้สาย ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน - ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัด กระทรวงศึกษาธิการ	- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียน การสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน - พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

4. โครงการสานสายใยให้ความรู้สู่ชุมชน

คำเป้าหมาย

80.00 : ผู้ปกครองนักเรียนระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และชุมชน ให้การยอมรับ เชื่อมั่น และสนับสนุนร่วมมือกับโรงเรียน

ผลสำเร็จ

85.20 : ผู้ปกครองนักเรียนระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และชุมชน ให้การยอมรับ เชื่อมั่น และสนับสนุนร่วมมือกับโรงเรียน

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	

5. โครงการพัฒนาโปรแกรมบริหารจัดการสารสนเทศโรงเรียน (FFW - MIS)

คำเป้าหมาย

90.00 : ผู้บริหาร ครู และบุคลากรมีทักษะในการใช้โปรแกรมบริหารจัดการสารสนเทศโรงเรียน (FFW - MIS) ส่งผลให้การดำเนินงานภายในโรงเรียนมีประสิทธิภาพและทันสมัย

ผลสำเร็จ

91.00 : ผู้บริหาร ครู และบุคลากรมีทักษะในการใช้โปรแกรมบริหารจัดการสารสนเทศโรงเรียน (FFW - MIS) ส่งผลให้การดำเนินงานภายในโรงเรียนมีประสิทธิภาพและทันสมัย

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน - ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัด กระทรวงศึกษาธิการ	- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน - พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1 ระดับปฐมวัย

ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	258	223	86.43	20	7.75	15	5.81
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	258	235	91.09	13	5.04	10	3.88
3. ด้านสังคม	258	235	91.09	15	5.81	8	3.10
4. ด้านสติปัญญา	258	232	89.92	17	6.59	9	3.49

2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 102

วิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET			ผลต่างคะแนนเฉลี่ยปี 64 เทียบปี 63	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
คณิตศาสตร์	86	36.83	43.62	38.95	41.30	+2.35	6.03	มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	86	34.31	40.23	43.50	40.15	-3.35	-7.70	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	86	50.38	63.07	67.50	63.96	-3.54	-5.24	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	86	39.22	61.44	71.55	67.91	-3.64	-5.09	ไม่มีพัฒนาการ

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.2.2 จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการ เรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	91	85	93.41	78	78	100.00	97	96	98.97	132	132	100.00	87	86	98.85	102	97	95.10
คณิตศาสตร์	91	91	100.00	78	77	98.72	97	96	98.97	132	129	97.73	87	79	90.80	102	98	96.08
วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี	91	91	100.00	78	88	112.82	97	97	100.00	132	132	100.00	87	87	100.00	102	102	100.00
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	91	91	100.00	78	78	100.00	97	97	100.00	132	132	100.00	87	86	98.85	102	101	99.02
ประวัติศาสตร์	91	90	98.90	78	78	100.00	97	97	100.00	132	132	100.00	87	87	100.00	102	100	98.04
สุขศึกษาและ พลศึกษา	91	91	100.00	78	78	100.00	97	97	100.00	132	132	100.00	87	87	100.00	102	102	100.00
ศิลปะ	91	91	100.00	78	78	100.00	97	97	100.00	132	132	100.00	87	87	100.00	102	102	100.00
การงานอาชีพ	91	91	100.00	78	77	98.72	97	97	100.00	132	131	99.24	87	86	98.85	102	97	95.10
ภาษาต่าง ประเทศ	91	90	98.90	78	78	100.00	97	97	100.00	132	132	100.00	87	79	90.80	102	98	96.08

2.2.3 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 97

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนน เฉลี่ย (ปี 64 - 63)	ร้อยละของคะแนน เฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนา การเทียบกับร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
ด้านภาษา (Literacy) / ด้าน ภาษาไทย (Thai Language)	93	56.14	54.96	-	51.24	+51.24	-	-
ด้านคำนวณ (Numeracy) / ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	93	49.44	53.46	-	38.89	+38.89	-	-
ด้านเหตุผล (reasoning)	-	-	-	-	-	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.2.4 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 91

ความสามารถ ด้านการอ่าน	จำนวน นักเรียนเข้า สอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับ ประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนน เฉลี่ย (ปี 64 - 63)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนาการ เทียบกับร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
อ่านรู้เรื่อง	-	72.79	77.51	75.91	-	-75.91	-	-
อ่านออกเสียง	-	69.95	68.21	78.47	-	-78.47	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) ส่งผลให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ต้องเรียนในรูปแบบ Online จึงไม่มีความพร้อมในการเข้ารับการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

2.2.5 ผลการประเมินทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนต้น

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 102

วิชา	จำนวนนักเรียนเข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (ปี 64 - 63)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
อัลกุรอานฯ	-	37.25	-	-	-	-	-	-
อัลหะดีษ	-	32.62	-	-	-	-	-	-
อัลอะกีดะห์	-	35.26	-	-	-	-	-	-
อัลฟิQH	-	35.87	-	-	-	-	-	-
ฮาดิQH	-	43.50	-	-	-	-	-	-
อัลอัคลาQH	-	58.68	-	-	-	-	-	-
มลายู	-	39.74	-	-	-	-	-	-
อาหรับ	-	30.92	-	-	-	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

-

2.2.6 ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

ค่าประเมินมาตรฐานภาษาอังกฤษ จากหน่วยงานทดสอบภาษาอังกฤษที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

ระดับประถมศึกษา

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียนเข้า สอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบตารางมาตรฐาน)
			Pre A1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
ป.1	91	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.2	78	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.3	97	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.4	132	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.5	87	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.6	102	-	-	-	-	-	-	-	-	-

3. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
การคัดกรองและพัฒนาเด็กสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะในการดูแลเด็กที่มีปัญหาด้านพัฒนาการและพฤติกรรม	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
การนิเทศการสอนครู	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
ห้องเรียนและอาคารสถานที่สะอาด ระเบียบร้อย ร่มรื่น สวยงาม	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
การเขียนแผนการจัดประสบการณ์แบบผังใยแมงมุม	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
การสอบแบบโครงการ (Project Approach)	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
การวิจัยในชั้นเรียน (Classroom Action Research)	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
การพัฒนาโปรแกรมบริหารจัดการสารสนเทศโรงเรียน (FFW – MIS)	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
การพัฒนาการอ่านและการเขียนของนักเรียน	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
การพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียน	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
การพัฒนาโปรแกรมบริหารจัดการสารสนเทศโรงเรียน (FFW – MIS)	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
การนิเทศการสอนของครู	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
ห้องเรียนและอาคารสถานที่สะอาด ระเบียบร้อย ร่มรื่น สวยงาม	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
การออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Design)	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project Based Learning)	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
การวิจัยในชั้นเรียน (Classroom Action Research)	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

4. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
------------	--------------	-------	----------------------	-------------------

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Speech) ห้องเรียนปกติ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2562
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันกายบริหาร	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2562
รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันการวาดภาพระบายสีด้วยสีเทียน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2562
รางวัลชนะเลิศ ประเภทคะแนนรวม ระดับจังหวัด โครงการตอบปัญหาธรรม "ทางก้าวหน้า" ครั้งที่ 38 ระดับประถมศึกษาตอนปลาย	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	ชมรมพุทธศาสตร์สากลในอุปถัมภ์ สมเด็จพระมหารัชมังคลาจารย์	2562
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการเล่านิทานคุณธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2562
รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันจรวดขวดน้ำระดับประเทศ ครั้งที่ 18 ประเภทแม่นยำ ระดับประถมศึกษา (ทีม FFW ROCKET TWO)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ (อพวช.)	2562
รางวัล "ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น"	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2562
รางวัล "ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น" (Private School Administrators and Teacher of the Year 2020) ประเภท "ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนดีเด่น"	ผู้บริหาร	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2562
รางวัลระดับคุณภาพดีเยี่ยม การประกวดและคัดเลือกผลงานวิจัยนวัตกรรม หรือแนวปฏิบัติที่ดีของการจัดการศึกษาปฐมวัย	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี	2562
รางวัลรองชนะเลิศ ลำดับที่ 2 การประกวดผลงานวิจัย นวัตกรรม หรือแนวทางปฏิบัติที่ดีของการจัดการศึกษาปฐมวัย ระดับภาค	สถานศึกษา	ภาค/ประเทศ	สำนักงานศึกษาธิการ ภาค 2	2562
การนำเสนอผลงานในงานสัมมนาวิชาการครบรอบ 10 ปี “ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยกับการศึกษาเพื่อความยั่งยืน ” (ชื่อผลงาน ขยะร้ายทำลายโลกสวย)	สถานศึกษา	ภาค/ประเทศ	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย	2562
รางวัลโรงเรียนต้นแบบ โครงการเผยแผ่พระพุทธศาสนาสู่สถานศึกษา เพื่อฟื้นฟูศีลธรรมโลก " โรงเรียนรักษาศีล 5 จังหวัดปทุมธานี "	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	ศูนย์การเผยแผ่พระพุทธศาสนาประจำจังหวัดปทุมธานี และองค์กรภาคีเครือข่าย	2562
รางวัลชนะเลิศ การเจริญพระพุทธมนต์บทสวดธัมมจักกัปปวัตตนสูตร ประเภท สถานศึกษาขนาดใหญ่ ระดับจังหวัด	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	ชมรมพุทธศาสตร์สากล ในอุปถัมภ์สมเด็จพระมหารัชมังคลาจารย์	2562

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รางวัลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (National Test : NT) วิชาคณิตศาสตร์ เต็ม 100 คะแนน	นักเรียน	เขต พื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี	2563
รางวัลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิชาภาษาอังกฤษ เต็ม 100 คะแนน	นักเรียน	เขต พื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี	2563
รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา	นักเรียน	ภาค/ ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2563
รางวัล "ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น" (Private School Administrators and Teacher of the Years 2020) ประเภท "ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น"	ครู	เขต พื้นที่/ จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2563
รางวัล "ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น" (Private School Administrators and Teacher of the Years 2020) ประเภท "ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนดีเด่น"	ผู้บริหาร	เขต พื้นที่/ จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2563
รางวัลเหรียญเงิน การวาดภาพระบายสีด้วยสีเทียน ระดับอนุบาล	นักเรียน	ภาค/ ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และสมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2564
รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขัน Spelling Bee หลักสูตรสามัญ ชั้น ป. 4 - 6	นักเรียน	ภาค/ ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และสมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2564
รางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน Multi Skills Competition หลักสูตรสามัญ ชั้น ป. 4 - 6	นักเรียน	ภาค/ ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และสมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2564
รางวัล "ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น" (Private School Administrators and Teachers of the Year 2021) ประจำปี พ.ศ. 2564	ครู	เขต พื้นที่/ จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2564
รางวัล "ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น" (Private School Administrators and Teachers of the Year 2021) ประจำปี พ.ศ. 2564	ผู้บริหาร	เขต พื้นที่/ จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2564
รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ชั้นเบญจมาภรณ์มงกุฎไทย (บ.ภ.) ประจำปี พ.ศ. 2563	ครู	เขต พื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี	2564
รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ชั้นจุฑามณีมงกุฎไทย (จ.ภ.) ประจำปี พ.ศ. 2563	ครู	เขต พื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี	2564

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ชั้นตติยดิเรกคุณาภรณ์ (ต.ภ.) ประจำปี พ.ศ. 2563	ผู้บริหาร	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี	2564
รางวัลโรงเรียนต้นแบบศีลธรรม โครงการเผยแผ่พระพุทธศาสนาสู่สถานศึกษา เพื่อฟื้นฟูศีลธรรมโลก " โรงเรียนรักษาศีล 5 จังหวัดปทุมธานี "	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/ จังหวัด	ศูนย์การเผยแผ่พระพุทธศาสนาประจำจังหวัดปทุมธานี และองค์กรภาคีเครือข่าย	2564

5. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ปรับตามนโยบายแต่ละปี)

ประเด็นตัวชี้วัด

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

6. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

การประเมินรอบที่ 3

ระดับ	ระดับผลการประเมิน	
	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง
ระดับปฐมวัย	ดีมาก	รับรอง
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีมาก	รับรอง

การประเมินรอบที่ 4

ระดับ	ระดับผลการประเมิน				
	ด้านที่ 1	ด้านที่ 2	ด้านที่ 3	ด้านที่ 4	ด้านที่ 5
ระดับปฐมวัย	ดี	ดี	ดี	-	-
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดี	ดี	ดี	-	-

7. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ส่วนที่ 4 : การประเมินตนเอง (Self - Assessment)

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 258

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			80.00	206	79.84	ดีเลิศ
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		210		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		208		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		202		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		204		
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			80.00	208	80.62	ดีเลิศ
2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		211		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	√	-		214		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		207		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		205		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		195		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		212		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	√	-		197		
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√	-		222		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว	√	-		209		
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			80.00	206	79.84	ดีเลิศ
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		200		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		215		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		217		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
3.4 ร้อยละของเด็กที่มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		212		
3.5 ร้อยละของเด็กที่ยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		197		
3.6 ร้อยละของเด็กที่เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		195		
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			80.00	207	80.23	ดีเลิศ
4.1 ร้อยละของเด็กที่สนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		214		
4.2 ร้อยละของเด็กที่ตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหา คำตอบ	√	-		190		
4.3 ร้อยละของเด็กที่อ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√	-		217		
4.4 ร้อยละของเด็กที่มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้	√	-		202		
4.5 ร้อยละของเด็กที่สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		223		
4.6 ร้อยละของเด็กที่ใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนซ์ยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		193		
สรุปผลการประเมิน					80.14	ดีเลิศ

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

จากสถานการณ์ที่มีการแพร่ระบาดของไวรัสโควิด 2019 ที่ผ่านมามีผลกระทบต่อประเทศไทยมีผู้ติดเชื้อเป็นจำนวนมาก ส่งผลให้โรงเรียนต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นแบบ on-air, on-line ,on-hand, on-demand หรือรูปแบบอื่น ๆ ตามความเหมาะสมกับสภาพความพร้อมของโรงเรียน ครู และนักเรียน ซึ่งการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์ที่ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนที่โรงเรียนได้นั้น โรงเรียนจะต้องมีการปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนการสอนโดยยึดหลัก “ไม่ได้มาเรียนที่โรงเรียน แต่นักเรียนทุกคนต้องได้เรียนรู้อย่างทั่วถึงและเสมอภาค” เพื่อให้เด็กนักเรียนมีคุณภาพเป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษาและเติมตามศักยภาพของผู้เรียนอย่างไรก็ตาม เมื่อรูปแบบการเรียนการสอนได้ถูกปรับเปลี่ยนให้เข้ากับสถานการณ์ ดังนั้นวิธีการประเมินผลนักเรียนจึงมีการเปลี่ยนแปลงตามไปด้วย โดยเฉพาะการที่โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของนักเรียนจากที่บ้าน ซึ่งส่งผลให้ผลของการประเมินมาตรฐานการศึกษาในครั้งนี้จะผันตรงตามเงื่อนไขและสถานการณ์ที่กล่าวมาแล้วข้างต้น (โดยเฉพาะในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของนักเรียน และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ)

ต่อมาในส่วนของกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 โรงเรียนเพื่อพิจารณาสามารถวางแผนการพัฒนานักเรียนให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาให้บรรลุตามเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ รวมถึงกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ โดยยึดกระบวนการพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามระบบบริหารจัดการ PDCA มีแผนงาน โครงการ กิจกรรมเสริมในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เน้นการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ได้แก่ โครงการและกิจกรรมที่เหมาะสมกับนักเรียน ดังนี้

การวางแผนการดำเนินงาน (Plan) โรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยาได้วางแผนการดำเนินงานโดยกำหนดเป้าหมายในการพัฒนานักเรียนโดยองค์รวมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาอยู่ในระดับ 3 (ดี) ขึ้นไป ทั้งนี้การกำหนดเป้าหมายเป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยและบริบทของสถานศึกษา นอกจากนี้ครูทุกคนมีแผนการจัดประสบการณ์ ครบถ้วน ซึ่งในการจัดประสบการณ์ครูได้มีการวางแผนเพื่อพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคลเช่นกัน ซึ่งจะเน้นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติด้วยตนเองเพื่อให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

การลงมือปฏิบัติจริงตามแผน (Do) โรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยาได้ปฏิบัติตามแผนงาน ได้แก่ งานพัฒนากระบวนการเรียนรู้ งานวัดผล ประเมินผล งานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้นักเรียนเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ รวมถึงจัดทำโครงการต่าง ๆ เช่น ในการส่งเสริมให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี โรงเรียนได้จัดให้มีกิจกรรม “ทานพอดี” เพื่อให้นักเรียนได้เห็นคุณค่าของอาหารที่รับประทานและเลือกทานในปริมาณเหมาะสม ถูกสุขลักษณะ และสามารถทานอาหารได้หลากหลาย ไม่เหลืออาหารทิ้งรวมถึงมีการควบคุมดูแลให้นักเรียนดื่มเป็นประจำวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก/วัดส่วนสูงภาคเรียนละ 3 ครั้ง มีกฎกติกาข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดกิจกรรมการทดสอบสมรรถภาพด้านร่างกาย เพื่อให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกายที่ดี นักเรียนได้เรียนรู้การเคลื่อนไหวต่าง ๆ ได้เล่นและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ รวมถึงได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล บึงคำพร้อย (โรงพยาบาลราชบุรณะ) ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของนักเรียน ได้แก่ การดูแลสุขภาพช่องปากและฟัน วัคซีนต่าง ๆ

การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ โรงเรียนปลูกฝังให้นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นตน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีใจเอื้ออาทรรู้จักแบ่งปันช่วยเหลือเพื่อนๆ มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรีสากล เพื่อสร้างจินตนาการและอารมณ์ผ่องใส และให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน

การส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตขั้นพื้นฐานของนักเรียน เพื่อให้อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข มีวินัยในตนเอง มีมารยาทที่ดี ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ รู้จักการรอคอยช่วยเหลือแบ่งปันเพื่อนในห้องเรียนเก็บของเล่นสิ่งของเครื่องใช้ของตนและของส่วนรวม มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนทั้งในและนอกห้องเรียน

โรงเรียนได้ส่งเสริมให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านสติปัญญา โดยส่งเสริมให้นักเรียนสามารถสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานเหมาะสมกับวัย และรู้จักแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ซึ่งจากการที่โรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ครูได้จัดกิจกรรมการทดลองทางวิทยาศาสตร์ เพื่อให้นักเรียนฝึกการสังเกต การเปรียบเทียบ มีทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ รู้จักค้นหาคำตอบด้วยตนเอง ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา โครงการพัฒนาการสอนโดยใช้ Project Approach โดยส่งเสริมให้นักเรียนมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัวและมีทักษะในการค้นหาคำตอบด้วยตนเอง นอกจากนี้ยังมีโครงการส่งเสริมพัฒนาการตามคุณลักษณะตามวัย ระดับการศึกษาปฐมวัย โครงการส่งเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์ ระดับการศึกษาปฐมวัย โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านคอมพิวเตอร์ โครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียน ระดับการศึกษาปฐมวัยโดยครูชาวต่างชาติ อีกทั้งมีการจัดมุมหนังสือภายในห้องเรียนเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่าน และยังมีห้องสมุดสำหรับนักเรียนปฐมวัย ให้นักเรียนและผู้ปกครองสามารถยืมหนังสือกลับไปอ่านที่บ้าน มีการจัดทำสมุดบันทึกการอ่าน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเห็นคุณค่าของการอ่านหนังสือด้วยตนเองอย่างสนุกสนาน นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมส่งเสริมการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะเพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสเสนอผลงานที่เหมาะสมตามวัย มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้นักเรียนได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม เช่น ปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรมไทย การแต่งกายผ้าไทยในวันศุกร์ กิจกรรมส่งเสริมการทำความดี โดยจัดทำสมุดบันทึกความดี V-Star เป็นต้น และอีกโครงการที่สำคัญที่ทางโรงเรียนได้จัดขึ้นมาเพื่อช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนให้เหมาะสมตามวัย โดยเฉพาะนักเรียนที่มีลักษณะสมาธิสั้นหรือมีพฤติกรรม/พัฒนาการที่ส่งผลกระทบต่อความสามารถในการเรียนรู้ คือโครงการคัดกรองพัฒนานักเรียนโดยนักจิตวิทยา ซึ่งเป็นโครงการที่มีการทำงานร่วมกันระหว่างผู้ปกครอง ครู และนักจิตวิทยา

ส่วนในด้านของสภาพแวดล้อมโดยรวม ทางโรงเรียนได้จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม โดยครูจัดห้องเรียนให้มีอากาศถ่ายเทสะดวก สะอาด ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานนักเรียน จัดทำป้ายนิเทศโดยนักเรียนมีส่วนร่วม มีมุมประสบการณ์ เช่น มุมเครื่องเล่นสัมผัส มุมศิลปะ มุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติ มุมธรรมชาติ มุมไม้เลื้อย มุมเกมการศึกษา นอกจากนี้โรงเรียนยังมีการจัดทำแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนที่มีบรรยากาศเป็นธรรมชาติ เช่น ลานวาดรูปด้วยสีชอล์ก สำหรับพัฒนาการทางด้านศิลปะสร้างสรรค์ ลานไต่ต้นไม้ไทร สำหรับกิจกรรมทั่วไป เช่น เล่นลาน เครื่องเล่นปีนป่าย บ่อทราย เป็นต้น

การตรวจสอบและวัดผล (Check) โรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยามีกระบวนการตรวจสอบและวัดผลการดำเนินงานตามแผนงานของโครงการที่ผู้รับผิดชอบจัดทำขึ้นโดยจะมีการตรวจสอบทุกชั้นตอนอย่างละเอียด รวมถึงระหว่างการทำกิจกรรมเพื่อให้เห็นถึงสภาพปัญหาและสถานการณ์จริง ซึ่งจะมีผู้รับผิดชอบคอยติดตามโครงการ กิจกรรม และประเมินผลโครงการ โดยเฉพาะกิจกรรมที่จัดทำขึ้นเพื่อส่งเสริมพัฒนาการนักเรียนปฐมวัย ซึ่งผลของกิจกรรมการพัฒนานักเรียนบรรลุเป้าหมาย (สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด)และผลการดำเนินงานตามโครงการทุกโครงการบรรลุเป้าหมาย (สูงกว่า เป้าหมายที่กำหนด)

การปรับปรุง / นำไปใช้ (Act) โรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยามีการปรับปรุงรูปแบบและวิธีการดำเนินงานของโครงการ กิจกรรมต่างๆ เพื่อแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้นหลังจากได้ทำการตรวจสอบแล้ว การปรับปรุงมีทั้งวิธีการแก้ไขแบบเร่งด่วน เฉพาะหน้า หรือการค้นหสาเหตุที่แท้จริงของปัญหา เพื่อป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาซ้ำรอยเดิมโดยใช้ผลการประเมินมาปรับปรุงการทำงานทั้งขณะดำเนินกิจกรรมและการนำผลประเมินมาปรับปรุงการจัดกิจกรรมต่างๆให้ดียิ่งขึ้น การปรับปรุงในทุกครั้งจะนำไปสู่การกำหนดมาตรฐานของวิธีการทำงานที่ต่างจากเดิมเมื่อมีการดำเนินงานตามวงจร PDCA ในรอบใหม่ ซึ่งข้อมูลที่ได้จากการปรับปรุงจะช่วยให้การวางแผนมีความสมบูรณ์ และมีคุณภาพเพิ่มขึ้นได้ด้วย ซึ่งผลของการพัฒนาปรับปรุงรูปแบบการจัดประสบการณ์ ได้แก่ การเพิ่มกิจกรรมการสอนวิทยาการคำนวณในโครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านเทคโนโลยี เป็นต้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5.00	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5.00	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือ นิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้	√	-		
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์			5.00	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนาจความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาคู่มือให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5.00	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

โรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยาสถาบันการดำเนินการบริหารและการจัดการสถานศึกษาให้มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศที่เพียงพอ มีการนำระบบบริหารคุณภาพหรือระบบการประกันคุณภาพภายในทุกระบบงานและทุกมาตรฐาน เน้นให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 ได้แก่ วงจร PDCA ประกอบด้วย

การวางแผนการดำเนินงาน (Plan) โรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยา ได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและยุทธศาสตร์ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของต้นสังกัด ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พร้อมทั้งได้กำหนดแผนงาน โครงการ และกิจกรรมของแต่ละปีการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

การลงมือปฏิบัติจริงตามแผน (Do) โรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยามีการดำเนินงานตามแผนต่างๆโดยยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ด้านการบริหารงานวิชาการ มีการพัฒนา นักเรียนเป็นไปตามหลักสูตร และตามศักยภาพของผู้เรียน มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพของนักเรียนสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น โรงเรียน

บริหารงานบุคคลโดยมีการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา ตลอดจนให้ขวัญและกำลังใจ ทำให้ครูและบุคลากรมีคุณภาพมีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพของตน มีการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ มีการจัดสภาพแวดล้อมทั่วไปให้มีความสะอาด ร่มรื่น มีสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยกับการจัดการเรียนรู้ จัดให้มีการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ทำให้ง่ายต่อการค้นคว้า และการบริหารจัดการองค์กร โดยมีโครงการและกิจกรรมที่มาสนับสนุนการบริหารจัดการ ดังนี้ โครงการพัฒนาครูเพื่อสร้างสรรค์สื่อดิจิทัล กิจกรรมคุณคือคนสำคัญ กิจกรรมสานสายใยเป็นหนึ่ง กิจกรรมปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมครู กิจกรรมประกวดห้องเรียน ทั้งนี้แต่ละโครงการและกิจกรรมมีการกำกับติดตามและประเมินอย่างเป็นระบบ

การตรวจสอบและวัดผล (Check) โรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยาแต่งตั้งคณะทำงานของโครงการและกิจกรรม มีการแต่งตั้งผู้ทำหน้าที่ติดตาม เพื่อตรวจสอบการดำเนินงานเป็นระยะๆ เพื่อให้งานมีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง มีการนิเทศติดตามภายใน โดยใช้เครื่องมือในการประเมินผล เช่น แบบประเมินความพึงพอใจ แบบประเมินผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรม เน้นให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการตรวจสอบ และประเมินผล

การปรับปรุง/นำไปใช้ (Act) โรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยามีการนำผลการตรวจสอบและผลการประเมิน มาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพของนักเรียนและคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน เพื่อให้ครูผู้สอนนำข้อมูลมาปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง พัฒนาสื่อ และคลิปวิดีโอการสอน โดยเฉพาะในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด - 19 ทำให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังมีการพัฒนาสภาพแวดล้อมให้สะอาด ร่มรื่น เป็นธรรมชาติ เพื่อเตรียมพร้อมสำหรับการกลับมาเข้าเรียนตามปกติ ทำให้นักเรียนได้ประโยชน์และเรียนรู้จากสิ่งแวดล้อมรอบตัวได้ดีมากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 12

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนครูที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			80.00	10	83.33	ดีเลิศ
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		11		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		10		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่ง เพียงด้านเดียว	√	-		10		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			80.00	10	83.33	ดีเลิศ
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		10		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูป แบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		10		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		9		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย			80.00	12	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และ อากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		12		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัด กิจกรรม	√	-		12		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การ ดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		12		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการ เรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้ กลุ่มย่อย สื่อ ของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		12		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			80.00	10	83.33	ดีเลิศ
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและ วิธีการที่หลากหลาย	√	-		9		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วน ร่วม	√	-		12		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนครูที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	√	-		10		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		8		
สรุปผลการประเมิน					87.50	ดีเลิศ

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

โรงเรียนเพื่อฟ้าวิทย์สามารถจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีการดำเนินการตามระบบบริหารคุณภาพ ผ่านกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 ได้แก่ วงจร PDCA ประกอบด้วย

การวางแผนการดำเนินงาน (Plan) ครูระดับการศึกษาปฐมวัยมีการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์มุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา มีความรู้ มีคุณธรรมจริยธรรมในการดำรงชีวิต และมีแผนการจัดประสบการณ์ครบถ้วนทุกภาคเรียนและเหมาะสมต่อการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กเรียนตามเป้าหมายของหลักสูตร

การลงมือปฏิบัติจริงตามแผน (Do) ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดประสบการณ์ที่วางไว้ การจัดประสบการณ์ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็น สุขภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข รวมทั้งจัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กนักเรียนได้ประสบการณ์ตรงเกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้ง 4 ด้าน เหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียนมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่ครอบคลุมทุกด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้

ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกายเหมาะสมทั้งตามแบบอย่างและตามจินตนาการ เพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านอารมณ์-จิตใจ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก แบ่งปัน มีความรับผิดชอบ

ด้านสังคม นักเรียนช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่

ด้านสติปัญญามีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา มีความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมประสบการณ์โดยตรงจากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง และการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอยเพื่อส่งผลให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

โรงเรียนเพื่อฟ้าวิทย์จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้เติบโตด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ตลอดเวลา รวมทั้งมีการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้แก่เด็กนักเรียน นอกจากนี้ภายในห้องเรียนยังมีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส น่าอยู่ น่าเรียนและมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย รวมถึงมีการนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดประสบการณ์และมีครูต่างชาติมาช่วยส่งเสริมพัฒนาการนักเรียนอย่างเหมาะสมซึ่งมีโครงการและกิจกรรมที่สำคัญ ดังนี้ โครงการส่งเสริมพัฒนาการตามคุณลักษณะตามวัย ระดับการศึกษาปฐมวัย โครงการส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย โครงการคัดกรองเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กด้านเทคโนโลยี โครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษสำหรับเด็ก ระดับการศึกษาปฐมวัย กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้ Project Approach

การตรวจสอบและวัดผล (Check) โรงเรียนเพื่อฟ้าวิทย์มีการติดตาม ประเมิน และนิเทศการจัดประสบการณ์ของครูปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งจัดให้มีการประเมินพัฒนาการของนักเรียนตามสภาพจริง จากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ประเมินพัฒนาการนักเรียนโดยให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม อีกทั้งมีการประเมินพัฒนาการนักเรียนเป็นระยะ ด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย

การปรับปรุง / นำไปใช้ (Act) โรงเรียนเพื่อฟ้าวิทย์ มีการนำผลการประเมินมาใช้ในการส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนและปรับปรุงการจัดประสบการณ์ของครูอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การจัดประสบการณ์ของครูมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่สถานศึกษากำหนด ครูมีการทำงานวิจัยในชั้นเรียนทุกภาคการศึกษา โรงเรียนเพื่อฟ้าวิทย์ มีการรายงานผลการประเมินพัฒนาการนักเรียน ให้ ผู้ปกครองได้ทราบอย่างสม่ำเสมอ ผ่านสมุดสื่อสารสัมพันธ์กับโรงเรียน สื่อออนไลน์ ได้แก่ กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง มีการรายงานโดยผ่านสมุดประจำตัวนักเรียนทุกภาคเรียน รายงานผลกิจกรรมของนักเรียน และกิจกรรมต่าง ๆ ผ่าน Facebook ของโรงเรียน พร้อมทั้งนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาการจัดประสบการณ์อย่างมีคุณภาพต่อไป

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนเด็กทั้งหมด : 587

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน						
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			80.00	573	97.61	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		571		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		562		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		586		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		572		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			80.00	558	95.06	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		572		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		560		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหามีเหตุผล	√	-		542		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			80.00	464	79.05	ดีเลิศ
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		452		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลิตภัณฑ์	√	-		476		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			80.00	579	98.64	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		581		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	√	-		577		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			80.00	585	99.66	ยอดเยี่ยม
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		585		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			80.00	548	93.36	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		552		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		544		
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน						
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			80.00	580	98.81	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎ กติกา	√	-		572		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		587		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			80.00	587	100.00	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		587		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		587		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			80.00	587	100.00	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	√	-		587		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			80.00	587	100.00	ยอดเยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		587		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		587		
สรุปผลการประเมิน					96.22	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

โรงเรียนเพื่อฟ้าวิทยาสามารถพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนทั้งทางด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนมีกระบวนการตามระบบบริหารคุณภาพ ซึ่งมีกระบวนการ ดังนี้

การวางแผนการดำเนินงาน (Plan) โรงเรียนเพื่อฟ้าวิทยากำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทั้งทางด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน เป้าหมายเชิงคุณภาพอยู่ที่ระดับดีเลิศ ส่วนค่าเป้าหมายเชิงปริมาณ ร้อยละ 80 ในแต่ละประเด็น ทั้งนี้การกำหนดค่าเป้าหมายเป็นไปตามบริบทและศักยภาพของสถานศึกษา โดยมีเป้าหมายที่สำคัญได้แก่ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร

สถานศึกษา รวมทั้งมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในส่วนของเป้าหมายด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มีการกำหนดค่าเป้าหมายเชิงคุณภาพอยู่ที่ระดับดีเลิศ ค่าเป้าหมายเชิงปริมาณ ร้อยละ 80 โรงเรียนเพื่อฟ้าวิทยามีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาหรือแผนกลยุทธ์ ยุทธศาสตร์ รวมทั้งแผนปฏิบัติงานประจำปี อีกทั้งยังมีโครงการและกิจกรรมที่ดำเนินการเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ตลอดจนจุดเน้นของผู้เรียน โดยมีการกำหนดเป้าหมายทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพในโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ อย่างชัดเจน

การลงมือปฏิบัติจริงตามแผน (DO) โรงเรียนเพื่อฟ้าวิทยามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่มีความหลากหลาย โดยมีการจัดโครงการและกิจกรรม ตามงานพัฒนากระบวนการเรียนรู้ งานวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน งานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาซึ่งเป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำงานผ่านกระบวนการกลุ่มและเน้นการลงมือปฏิบัติจริง ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคำนวณ การใช้ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ นอกจากนั้นยังส่งเสริมให้ผู้เรียนความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ทั้งนี้โรงเรียนเพื่อฟ้าวิทยามีกระบวนการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนทุกคน ภาคเรียนละ 2 ครั้ง เพื่อมุ่งพัฒนาครูผู้สอนทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิคการจัดการเรียนรู้ไปพัฒนาผู้เรียนให้ตรงตามศักยภาพ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งมีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ห้องเทคโนโลยี เพื่อสืบค้นข้อมูล ครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลที่เป็นไปตามหลักสูตรของสถานศึกษา โรงเรียนเพื่อฟ้าวิทยามีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมไทยที่เป็นเอกลักษณ์ของชาติที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ภายใต้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ โรงเรียนเพื่อฟ้าวิทยามีการจัดทำโครงการและกิจกรรมตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะที่ 7 ที่มุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ติดตามหลักสูตร และตามจุดเน้นที่สำคัญ ได้แก่ โครงการพัฒนาการอ่านและการเขียนของนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการโรงเรียนคุณภาพด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ตามมาตรฐาน สสวท. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project Based Learning) โครงการรู้รักถิ่นไทย ภายใต้เศรษฐกิจพอเพียง โครงการกาย สุขภาพกาย สุขภาพจิตดี ชีวิตมีความสุข โครงการส่งเสริมศักยภาพด้านสุนทรียภาพ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะชีวิตและงานอาชีพ โครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลกระทบบททดสอบทางการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมสานศิลปภาษาไทย กิจกรรม Science & Math สนสนุก กิจกรรม Scouts Survival Skills กิจกรรมการจัดห้องสมุดมีชีวิต กิจกรรมปฎิณิเทศ โดยแต่ละโครงการและกิจกรรมมีผู้รับผิดชอบ พร้อมทั้งมีการกำกับ ติดตามโครงการและกิจกรรมอย่างเป็นระบบ

การตรวจสอบและวัดผล (Check) โรงเรียนเพื่อฟ้าวิทยามีกระบวนการตรวจสอบและติดตามการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการและกิจกรรมที่ผู้รับผิดชอบจัดทำขึ้น ภาคเรียนละ 1 ครั้ง คือ การตรวจสอบระหว่างการทำงานโครงการหรือกิจกรรม และประเมินผลโครงการหรือกิจกรรมที่จัดทำขึ้นเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ตามที่สถานศึกษากำหนดไว้ นอกจากนี้โรงเรียนเพื่อฟ้าวิทยายังมีการตรวจสอบผลกระทบบททดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test :RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (Nationl Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยมีการตรวจสอบเป็นระยะ ในลักษณะการเตรียมความพร้อมก่อนการทดสอบ รวมทั้งจัดทำมีการติวเข้มเพื่อเสริมความรู้และทักษะให้ผู้เรียน อีกทั้งได้มีการตรวจสอบและประเมินผลโดยการบูรณาการขณะการจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ และมีการตรวจสอบการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร หรือกิจกรรมตามโครงการที่ทางโรงเรียนเพื่อฟ้าวิทยาจัดขึ้น

การปรับปรุง /นำไปใช้ (Act) โรงเรียนเพื่อฟ้าวิทยามีกระบวนการปรับปรุงการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมอย่างเป็นระบบ โดยใช้ผลการตรวจสอบ/ผลประเมินมาปรับปรุงกระบวนการดำเนินงาน ทั้งขณะดำเนินงานและการนำผลประเมินโครงการและกิจกรรม มาพัฒนาปรับปรุงการจัดทำโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ส่วนการปรับปรุงผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีการใช้ผลการประเมินทุกระดับทั้งจากสถานศึกษา จากสำนักทดสอบทางการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ และสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ มาเป็นข้อมูลพื้นฐานเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ซึ่งประกอบไปด้วย ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (Nationl Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อันจะส่งผลให้พัฒนาการที่ดีขึ้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5.00	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ต่อสาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5.00	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5.00	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5.00	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			5.00	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			5.00	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

โรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยา มีการดำเนินงานตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้อย่างสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา รวมทั้งมีการบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และจัดให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ส่งผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน สามารถพัฒนางานวิชาการตามหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาครูให้เป็นครูมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อีกทั้งยังเน้นให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ ซึ่งมีกระบวนการ ดังนี้

การวางแผนการดำเนินงาน (Plan) โรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยาได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน ซึ่งสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม สำหรับนำไปใช้ในการดำเนินงาน พร้อมทั้งได้กำหนดแผนงาน โครงการ และกิจกรรมในแต่ละปีการศึกษา ซึ่งจะทำให้แผนพัฒนาคุณภาพ บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยามีแผนกลยุทธ์หรือแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 3 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี กระบวนการจัดทำแผนใช้กระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ประกอบด้วยคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้ปกครอง และชุมชน

การลงมือปฏิบัติจริงตามแผน (Do) โรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยามีการดำเนินงานตามแผนงานต่าง ๆ ด้วยระบบคุณภาพวงจรคุณภาพ Deming Cycle (PDCA) ในทุกระบบงานและทุกมาตรฐานการทำงาน ดำเนินงานโดยยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการบริหารงานวิชาการทั้งทางด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาชุมชน และท้องถิ่น จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนบริหารงานบุคคล โดยการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากร ให้ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีการบริหารงบประมาณที่สมดุลมีประสิทธิภาพ มีการบริหารทั่วไปโดยจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้

ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน และจัดให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพบริบทของสถานศึกษา โดยมีโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้ โครงการพัฒนาครูสู่ความเป็นครูมืออาชีพ โครงการพัฒนาครูเพื่อสร้างสรรค์สื่อดิจิทัล โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายไร้สาย โครงการกายสาสนายใจให้ความรู้สู่ชุมชน โครงการพัฒนาโปรแกรมบริหารจัดการสารสนเทศโรงเรียน (FFW - MIS) กิจกรรมสาสนายใจเป็นหนึ่งใน กิจกรรมปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมครู กิจกรรมคุณคือคนสำคัญ กิจกรรมบำรุงอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม กิจกรรมประกวดห้องเรียน กิจกรรมปฐมนิเทศผู้ปกครอง และกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์และร่วมมือกับชุมชน ทั้งนี้แต่ละโครงการและกิจกรรมมีผู้รับผิดชอบ และมีการกำกับติดตามประเมินผลอย่างเป็นระบบ

การตรวจสอบและวัดผล (Check) โรงเรียนเพื่อ่งฟ้าวิทยามีการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานทั้ง 4 งาน ตามมาตรฐานอย่างต่อเนื่อง มีระบบการตรวจสอบการประกันภายใน และการนิเทศติดตามภายในสถานศึกษา เพื่อการตรวจสอบการดำเนินงาน โดยใช้เครื่องมือในการประเมินผลที่หลากหลาย ได้แก่ แบบสำรวจรายการ แบบบันทึกการสังเกต แบบสำรวจข้อมูล แบบสัมภาษณ์ แบบประเมินความพึงพอใจ และแบบประเมินผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ซึ่งมีการใช้เทคนิคการประเมินโดยเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย รวมทั้งเน้นให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการตรวจสอบและประเมินผล

การปรับปรุง/นำไปใช้ (Act) โรงเรียนเพื่อ่งฟ้าวิทยามีกระบวนการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนา ครู บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ดำเนินงาน ปรับปรุงและพัฒนา รวมทั้งร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ในปีการศึกษา 2564 มี

การปรับปรุงและพัฒนาโปรแกรมบริหารจัดการสารสนเทศโรงเรียน (FFW - MIS) ทำให้การบริหารจัดการสารสนเทศของโรงเรียนเป็นระบบและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น รวมทั้งมีการพัฒนาสภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่ให้ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ จัดเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลือ ให้ผู้เรียนได้เข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้จากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนตามศักยภาพ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 31

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย/ ร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่าน เกณฑ์ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			90.00	27	87.10	ดีเลิศ
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ จริง	√	-		27		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		31		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และ ต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		25		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลงค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		26		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	√	-		27		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			90.00	28	90.32	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		31		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		26		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		27		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			90.00	30	96.77	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		28		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็ก รักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		31		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			90.00	29	93.55	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็น ระบบ	√	-		28		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม กับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		29		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและ ประเมินผล	√	-		31		
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	√	-		26		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			90.00	30	96.77	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่าน เกณฑ์ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		31		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√	-		29		
สรุปผลการประเมิน					92.90	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

โรงเรียนเพื่อองฟ้าวิทยาสานำเนินการส่งเสริมให้ครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลาย มีการบริหารจัดการเรียนรู้ที่สร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้กับผู้เรียน ครูรักเด็ก ให้เด็กรักครู และรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข อีกทั้งยังจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ใช้ผลการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สำคัญตามระบบบริหารคุณภาพ ดังนี้

การวางแผนการดำเนินงาน (Plan) ครูผู้สอนออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา โดยเน้นการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและลงมือปฏิบัติจริง ครูผู้สอนทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้จริง มีการวางแผนกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้และนำเสนอผลงาน และผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ครูผู้สอนทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพประกอบด้วยกิจกรรมที่มีความหลากหลาย และมีการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องในทุกภาคเรียน

การลงมือปฏิบัติจริงตามแผน (Do) ครูผู้สอนนำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย รวมทั้งใช้แหล่งเรียนรู้ที่มีภายในโรงเรียน และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมสหกรณ์พอครู แม่ครู เพื่อสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ตามศักยภาพจากสื่อที่หลากหลาย ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการปฏิสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างครูกับผู้เรียน ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนเรียนรู้ร่วมกันได้อย่างมีความสุข นอกจากนี้ยังมีโครงการและกิจกรรมตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะที่ 7 ที่ส่งเสริมให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีประสิทธิภาพ ได้แก่ โครงการพัฒนาการอ่านและการเขียนของนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการโรงเรียนคุณภาพด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ตามมาตรฐาน สสวท. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project Based Learning) โครงการอนุรักษ์ถิ่นไทย ภายใต้เศรษฐกิจพอเพียง โครงการสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี ชีวิตมีความสุข โครงการส่งเสริมศักยภาพด้านสุนทรียภาพ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะชีวิต และงานอาชีพ โครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมสานศิลป์ภาษาไทย กิจกรรม Science & Math แสนสนุก กิจกรรม Scouts Survival Skills กิจกรรมการจัดห้องสมุดมีชีวิต และกิจกรรมปัจฉิมนิเทศ ทั้งนี้ ในแต่ละโครงการและกิจกรรมมีผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน พร้อมทั้งมีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลอย่างเป็นระบบ

การตรวจสอบและวัดผล (Check) โรงเรียนเพื่อองฟ้าวิทยามีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน และนิเทศการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจนโดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล พร้อมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และผู้ปกครองเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนดำเนินการกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้หรือสื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพ

การปรับปรุง/นำไปใช้ (Act) โรงเรียนเพื่อองฟ้าวิทยามีกระบวนการปรับปรุง โดยการนำผลการตรวจสอบและผลการประเมินมาปรับปรุงคุณภาพของผู้เรียน และคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ซึ่งครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง ด้วยกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยประเด็นสำคัญที่มีการปรับปรุงในการจัดการเรียนรู้ คือ การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบคลิปวิดีโอการสอน ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) ซึ่งครูผู้สอนทุกคนได้พัฒนาคลิปวิดีโอการสอนอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งใช้แอปพลิเคชัน Zoom ในการจัดการเรียนรู้รูปแบบ Online ส่งผลให้การเรียนรู้อิงผู้เรียนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ดีเลิศ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก

1. ด้านร่างกาย เด็กมีพัฒนาการ ด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อมัดเล็กได้อย่างคล่องแคล่ว สัมพันธ์กัน โรงเรียนได้จัดกิจกรรมพลศึกษา โดยครูพลศึกษา เช่น ฝึกการวิ่ง ฝึกการกระโดด ฝึกการทรงตัว การใช้ตารางเก้าช่อง การเรียนว่ายน้ำ มีการกิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางด้านร่างกาย ได้แก่ การยืนกระโดดไกล การงอตัวข้างหน้า ยืนเขย่งปลายเท้า และ วิ่ง 20 เมตร และมีการจัดกิจกรรมกลางแจ้ง เช่น เครื่องเล่นสนาม ปั่นจักรยาน การละเล่นไทย เครื่องเล่นปีนป่าย จัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ด้านสุขนิสัย การล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากทำกิจกรรมภายในและภายนอกห้องเรียน มีการให้นักเรียนแปรงฟันหลังอาหารทุกคน อาบน้ำและนอนหลับพักผ่อนเป็นเวลา ครูแนะนำการใช้ห้องน้ำและการทำความสะอาด ในเรื่องการขับถ่ายถูกวิธี และการรักษาความสะอาดของร่างกาย โรงเรียนได้มีการแจ้งรายการอาหารประจำวันทุกเดือน ให้ผู้ปกครองรับทราบ นอกจากนี้โรงเรียนยังได้มีการจัดให้นักเรียนได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย ครบทั้ง 5 หมู่ ถูกต้องตามหลักโภชนาการ ตีมนมตามเวลา พร้อมทั้งมีอาหารว่างบายน รวมทั้งได้จัดให้มีการนอนหลับพักผ่อนตามเวลาที่เหมาะสม และปฏิบัติตนให้มีสุขนิสัยในการรักษาสุขภาพและอนามัย อีกทั้งมีการตรวจสอบสุขภาพนักเรียน เช่น จัดทำตารางบันทึก การตรวจสุขภาพนักเรียน เล็บ ฟัน และการเจริญเติบโตของรอบศีรษะ จัดให้บริการเคลื่อนฟลูออไรด์ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง พร้อมทั้งมีการสอดแทรกเกี่ยวกับเรื่องการปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยหลีกเลี่ยงสภาวะที่อันตรายโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานที่เสี่ยงอันตรายในหน่วยการเรียนรู้ด้วย เมื่อพบว่า นักเรียนมีน้ำหนักและส่วนสูงไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กระทรวงสาธารณสุขกำหนด ครูจะส่งเสริมดูแลในเรื่องโภชนาการทางด้านอาหารและการออกกำลังกาย พร้อมให้คำแนะนำผู้ปกครองในด้านการรับประทานอาหารให้เหมาะสม 2. ด้านอารมณ์-จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ สามารถควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ ดังนี้ นักเรียนมีความร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม โรงเรียนได้จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยให้นักเรียนใกล้ชิดธรรมชาติ มีต้นไม้ให้ความร่มรื่น นอกจากนี้ การเรียนดนตรีสากล การเรียนพลศึกษา กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมการแสดงวันศุกร์หรรษา กิจกรรมกีฬา กิจกรรมวันเพื่อนพาลำลึก ซึ่งกิจกรรมต่าง ๆ เหล่านี้ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงออกทางอารมณ์ มีความสนุกสนาน ร่าเริง นอกจากนี้ครูได้ฝึกให้นักเรียนรู้จักการอดทนและการรอคอย เช่น เข้าแถวรอคอยตามลำดับก่อนหลัง ฝึกให้นักเรียนรู้จักแก้ปัญหาต่าง ๆ ด้วยตนเอง บอกความรู้สึก และความต้องการของตนเองได้ เช่น เมื่อมีอาการไม่สบาย ปวดหัว ปวดท้อง และสามารถควบคุมอารมณ์ได้ตามโอกาส เช่น เมื่อถูกชม เมื่อทำความดี ก็จะยิ้มด้วยความภาคภูมิใจ เมื่อรู้สึกเจ็บและเสียใจก็สามารถแสดงออกความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม เป็นต้น 3. ด้านสังคม เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ ครูได้ฝึกให้นักเรียนได้รู้จักการช่วยเหลือตนเองในการใส่เสื้อ กางเกง ถุงเท้า รองเท้า การเก็บของเล่น และเก็บของเข้าที่ถูกต้องเรียบร้อย เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ เช่น การเล่นตามมุมในห้องเรียน การเรียนว่ายน้ำ กิจกรรมพลศึกษา การทำศิลปะแบบร่วมมือ การทำงานเป็นกลุ่ม นักเรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกันได้ เช่น การต่อแถว การเข้าแถวได้อย่างมีระเบียบ ทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จทันเวลา สร้างข้อตกลงในห้องเรียนและสามารถปฏิบัติตามได้ รู้จักการแบ่งปัน ช่วยเหลือมีน้ำใจกับผู้อื่น รู้จักประหยัดน้ำ เช่น ขณะแปรงฟันไม่ควรเปิดน้ำทิ้งไว้ และควรปิดก๊อกน้ำให้สนิททุกครั้ง นักเรียนมีมารยาทในการอยู่ร่วมกัน และปฏิบัติตามวัฒนธรรมได้เหมาะสมกับวัย ได้แก่ การไหว้ผู้ใหญ่ การเดินผ่านผู้ใหญ่ การรับส่งของจากผู้ใหญ่ ใช้อาหารด้วยคำสุภาพไพเราะ นอกจากนี้ยังมีโครงการฟื้นฟูศีลธรรมในโรงเรียนสู่ศีลธรรมโลก โดยจัดทำสมุดบันทึกความดี กิจกรรมตักบาตรอาหารแห้ง และกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ 4. ด้านสติปัญญา เด็กสามารถสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน มีการจัดกิจกรรมที่เน้นตัวนักเรียนเป็นสำคัญ มีการตั้งคำถามปลายเปิด เพื่อให้นักเรียนได้สนทนาได้ตอบ การถ่ายทอดความคิดโดยการสนทนาเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ สามารถแสดงความคิดเห็น นำเสนอผลงานของตนเอง รู้จักตั้งคำถาม ในสิ่งที่ตนเองสนใจ หรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล ฝึกทักษะทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ โดยจัดโครงการส่งเสริมพัฒนาการตามคุณลักษณะตามวัย ระดับการศึกษาปฐมวัย โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย การทดลองวิทยาศาสตร์ และโครงการส่งเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์ระดับการศึกษาปฐมวัย

กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนเพื่อฟ้าวิทย์ดำเนินงานตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ ตรงตามวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ สามารถบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติงานประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายปฏิรูปการศึกษา มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ ความสามารถ และทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง ส่งผลให้ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมอย่างต่อเนื่อง ด้วยการจัดสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ภายในโรงเรียนให้มีความหลากหลาย โดยคำนึงถึงความปลอดภัย ส่งผลให้เด็กและผู้พบเห็นมีความสุข และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ รวมทั้งสนับสนุนและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ของครูอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้โรงเรียนเพื่อฟ้าวิทย์ยังมีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด ตรงตามเวลาที่กำหนด

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูระดับการศึกษาปฐมวัย สามารถจัดประสบการณ์พัฒนาเด็กได้อย่างสอดคล้องกับพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โดยคำนึงถึงศักยภาพของเด็กเป็นรายบุคคล จัดประสบการณ์ และกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข รวมทั้งจัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนผ่านการเล่น เพื่อพัฒนาทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีโครงการและกิจกรรมที่สำคัญ ดังนี้ 1. กิจกรรมพัฒนาการสอนโดยใช้ Project Approach เป็นการจัดจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการทักษะด้านต่าง ๆ เช่น สะเต็มศึกษา (STEM - แนวทางการจัดการศึกษาที่บูรณาการ วิทยาศาสตร์ (Science) เทคโนโลยี

(Technology) วิศวกรรมศาสตร์ (Engineering) และคณิตศาสตร์ (Mathematics) เพื่อไปใช้ในการเชื่อมโยง และแก้ปัญหาในชีวิตจริง ซึ่งการจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ เป็นกิจกรรมที่เน้นการส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ผ่านกระบวนการคิดด้วยตนเอง เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น โดยเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและวิทยากรท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน เน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง ทำให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน 2. โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย เป็นโครงการที่ส่งเสริมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ในระดับพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพปลูกฝังนิสัยรักวิทยาศาสตร์ให้กับเด็ก โดยใช้กระบวนการสืบเสาะ การคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง ผ่านกิจกรรมการทดลอง และการจัดทำโครงงาน(Project Approach) ซึ่งจากการจัดกิจกรรมส่งผลให้โรงเรียนได้ผ่านการคัดเลือกการนำเสนอผลงาน "โครงการขยะร้าย ทำลายโลกสวย" ซึ่งเป็น 1 ใน 13 ผลงานที่เข้านำเสนอต่อองค์ประธานในพิธี ในนิทรรศการครบรอบ 10 ปี โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย และได้รับการตีพิมพ์ลงในหนังสือที่ระลึกครบรอบ 10 ปี บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประจำปีการศึกษา 2563 3. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 6 หลัก เป็นการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ ที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง และมีความสอดคล้องกับหลักการเรียนรู้ของสมอง คือ “ กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ” ซึ่งประกอบด้วย กิจกรรมเสรี กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว 4. การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โดยครูจัดห้องเรียนให้เหมาะสมกับวัย มีอากาศถ่ายเทสะดวก ปลอดภัย ห้องเรียนสะอาด มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก จัดทำป้ายนิเทศโดยเด็กมีส่วนร่วม ครูจัดมุมประสบการณ์ เช่น มุมเครื่องเล่นสัมผัส มุมศิลปะ มุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติ มุมธรรมชาติ มุมไม้บล็อกลูก มุมเกมการศึกษา โรงเรียนยังมีการจัดทำแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนที่มีบรรยากาศเป็นธรรมชาติ เช่น ลานซอกล์ สำหรับพัฒนาการทางด้านศิลปะสร้างสรรค์ ลานไทร สำหรับพัฒนาการด้านภาษา เช่น การเล่านิทาน การร้องเพลง เครื่องเล่นปีนป่าย บ่อทราย แปลงเกษตรฝึกประสบการณ์ เพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ นอกจากนี้ ยังมีห้องคอมพิวเตอร์ เพื่อให้เด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2 และอนุบาลชั้นปีที่ 3 ได้เรียนรู้โดยลงมือปฏิบัติด้วยตนเองที่เหมาะสมกับวัย 5. กิจกรรมการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนา โดยมีการประเมินเด็กตามหลักเกณฑ์การประเมินตามพัฒนาการเด็กระดับการศึกษาปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยา พุทธศักราช 2560 นอกจากนี้ ยังมีการประเมินแฟ้มผลงานของเด็ก มีโครงการคัดกรองเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย และครูมีการพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 2 เรื่อง 6. กิจกรรมเสริมทักษะด้านต่าง ๆ ได้แก่ ว่ายน้ำ พลั่ก ดนตรี คอมพิวเตอร์ ทัศนศึกษา และกิจกรรมตลาดนัดรักโลก ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ทำให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล และเต็มศักยภาพ

ระดับขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน

1. ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น ดังจะเห็นได้จากการวัดและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง การจัดโครงการและกิจกรรม เพื่อให้เด็กนักเรียนได้ฝึกทักษะที่หลากหลาย 2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ดังจะเห็นได้จากการสอบวัดและประเมินผลความสามารถในการอ่าน คณิตศาสตร์ และเขียน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง และจัดให้มีโครงการโรงเรียนคุณภาพด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ตามมาตรฐาน สสวท. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project Based Learning) กิจกรรมชมรมนักคิด ชมรมนักวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อส่งเสริมความสามารถของผู้เรียน 3. ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีมเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ดังจะเห็นได้จากที่ผู้เรียนร่วมกันทำโครงงานตามระดับชั้น ซึ่งเป็นไปตามความสนใจของผู้เรียน โดยมีครูเป็นที่ปรึกษา และเป็นผู้อำนวยความสะดวก นอกจากนี้ยังมีการนำเสนอ นิทรรศการโครงงานในช่วงภาคเรียนที่ 2 ของแต่ละปีการศึกษา นักเรียนร่วมกิจกรรมกิจกรรม Scouts Survival Skills เพื่อรู้จักการทำงานร่วมกัน การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี และรู้จักปรับตัวเองเข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ รวมทั้งมีการทำใบงานในแต่ละรายวิชา และรวบรวมเป็นแฟ้มสะสมงานของตนเอง 4. ผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม ดังจะเห็นได้จากผู้เรียนสามารถสืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเองอย่างเหมาะสม ปลอดภัย มีประสิทธิภาพ และได้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณภาพด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ตามมาตรฐาน สสวท. ซึ่งมีการแข่งขันการใช้โปรแกรมต่าง ๆ และการแข่งขันตอบปัญหาทางด้านเทคโนโลยี 5. ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ดังจะเห็นได้จากผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับสังกัด และสูงกว่าระดับประเทศ โดยผู้เรียนมีผลคะแนนเต็ม 100 คะแนน ในรายวิชาภาษาอังกฤษ จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) 6. ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงาม ดังจะเห็นได้จากการปฏิบัติกิจกรรมการเข้าร่วมโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน โครงการรู้จักถิ่นไทย ภายใต้เศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมรู้จักชาติ ศาสนา กษัตริย์ และวัฒนธรรมไทย 7. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย ดังจะเห็นได้จากผู้เรียนเรียนรู้ในท้องถิ่นของตนจากกลุ่มสาระการเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8. ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ดังจะเห็นได้จากกิจกรรมชมรม และกิจกรรม Scouts Survival Skills 9. ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น ดังจะเห็นได้จากการเข้าร่วมโครงการสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี ชีวิตมีความสุข โครงการส่งเสริมศักยภาพด้านสุนทรียภาพ และโครงการเฟื่องฟ้าลานามัยดี

กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. โรงเรียนดำเนินงานตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ ตรงตามวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ 2. โรงเรียนสามารถบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 3. โรงเรียนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติงานประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายปฏิรูปการศึกษา 4. โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ ความสามารถ และทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง ส่งผลให้ครูผู้สอน สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ ดังจะเห็นได้จากโครงการพัฒนาครูสู่ความเป็นครูมืออาชีพ และโครงการพัฒนาครูเพื่อสร้างสรรค์สื่อดิจิทัล 5. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมอย่างต่อเนื่อง ด้วยการจัดสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ภายในโรงเรียนให้มีความหลากหลาย โดยคำนึงถึงความปลอดภัย ส่งผลให้ผู้เรียนและผู้พบเห็นมีความสุข และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ ดังจะเห็นได้จากโครงการพัฒนาระบบเครือข่ายไร้สาย กิจกรรมบำรุงรักษาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม และกิจกรรมประกวดห้องเรียน 6. โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการสารสนเทศและการจัดการเรียนรู้ ดังจะเห็นได้จากโครงการพัฒนาโปรแกรมบริหารจัดการสารสนเทศโรงเรียน (FFW – MIS) และโครงการพัฒนาระบบเครือข่ายไร้สาย

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 2. โรงเรียนจัดให้ครูผู้สอนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ดังจะเห็นได้จากโครงการพัฒนาระบบเครือข่ายไร้สาย และกิจกรรมบำรุงรักษาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม 3. โรงเรียนจัดให้มีโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยความสุข ดังจะเห็นได้จากโครงการรักถิ่นไทย ภายใต้เศรษฐกิจพอเพียง โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะชีวิตและงานอาชีพ โครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมสานศิลป์ภาษาไทย กิจกรรม Science & Math สนทนุก กิจกรรม Scouts Survival Skills และกิจกรรมการจัดห้องสมุดมีชีวิต ซึ่งในแต่ละโครงการและกิจกรรมมีผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน พร้อมทั้งมีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลอย่างเป็นระบบ 4. โรงเรียนมีการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับหลักเกณฑ์การวัดและประเมินผล ตามหลักสูตรของสถานศึกษา อีกทั้งยังมีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน และนิเทศการจัดการเรียนรู้ ประกอบกับการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล พร้อมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และผู้ปกครองเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

4. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก

เด็กที่มีน้ำหนักและส่วนสูงไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

กระบวนการบริหารและการจัดการ

ส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้สื่อเทคโนโลยี และสื่อดิจิทัลที่หลากหลายในการจัดประสบการณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ส่งเสริมให้ครูผู้สอนสามารถจัดประสบการณ์ เพื่อฝึกให้เด็กมีทักษะกระบวนการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)

ระดับขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนยังขาดความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

กระบวนการบริหารและการจัดการ

ส่งเสริมให้มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการสารสนเทศและการจัดการเรียนรู้

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

5. แนวทางการพัฒนา

1. จัดให้มีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์
2. พัฒนาคู่มือความรู้ความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยี และสื่อดิจิทัลที่หลากหลายในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
3. พัฒนาคู่มือความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์แบบการคิดมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)
4. พัฒนาให้มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
5. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาผู้เรียนให้เกิดความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

6. ความต้องการช่วยเหลือ

1. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดประสบการณ์โดยใช้การคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding) ใช้สื่อเทคโนโลยีและสื่อดิจิทัลที่หลากหลาย
2. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาผู้เรียนให้เกิดให้เกิดความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ หรือนวัตกรรม
3. การสรรหาครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น
4. ได้รับการนิเทศ กำกับ และติดตาม จากหน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง
5. ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากภาครัฐในการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงานประจำปี เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ครูและบุคลากรมากยิ่งขึ้น

7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา(ถ้ามี)

- การสอนแบบโครงการ (Project Approach) ระดับการศึกษาปฐมวัย (แนวทางการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ : Project Approach)

ระดับการศึกษา : ปฐมวัย

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : ชาติ (C2)

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

กิจกรรมการสอนแบบโครงการ (Project Approach) เป็นการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการทักษะด้านต่าง ๆ เช่น สะเต็มศึกษา(STEM - แนวทางการจัดการศึกษาที่บูรณาการ วิทยาศาสตร์ (Science) เทคโนโลยี (Technology) วิศวกรรมศาสตร์ (Engineering) และคณิตศาสตร์ (Mathematics) เพื่อใช้ในการเชื่อมโยง และแก้ปัญหาในชีวิตจริง ซึ่งการจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ เป็นกิจกรรมที่เน้นการส่งเสริมให้เด็กสามารถสร้างองค์ความรู้ผ่านกระบวนการคิดด้วยตนเอง เป็นการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและวิทยากรท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน ผ่านกระบวนการ 3 ระยะ ตั้งแต่ขั้นเริ่มต้นโครงการขั้นพัฒนาโครงการ จนถึงการสรุปโครงการ โดยจะเน้นให้เด็กลงมือปฏิบัติจริง ทำให้เด็กมีพัฒนาครบทั้ง 4 ด้าน

- โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย (นำเสนอครบรอบ 10 ปี บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย)

ระดับการศึกษา : ปฐมวัย

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : ชาติ (C2)

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย เป็นโครงการที่ส่งเสริมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ในระดับพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพ ปลูกฝังนิสัยรักวิทยาศาสตร์ให้กับเด็ก โดยใช้กระบวนการสืบเสาะ การคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง ผ่านกิจกรรมการทดลอง และการจัดทำโครงการ (Project Approach) ที่ผ่านกระบวนการ 3 ระยะ ตั้งแต่ขั้นเริ่มต้นโครงการขั้นพัฒนาโครงการ จนถึงการสรุปโครงการ โดยจะเน้นให้เด็กลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งประยุกต์เข้ากับบริบทของท้องถิ่น การแก้ปัญหา การสร้างนวัตกรรม และส่งเสริมพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Project) จากกิจกรรมการเรียนการสอนในโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ส่งผลโรงเรียนเพื่อส่งฟิวเวีย ได้ผ่านการคัดเลือกการนำเสนอผลงาน “โครงการขยะร้าย ทำลายโลกสวย” ซึ่งเป็น 1 ใน 13 ผลงานที่เข้านำเสนอต่อองค์ประธานในพิธี ในนิทรรศการครบรอบ 10 ปี โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย และได้รับการตีพิมพ์ลงในหนังสือที่ระลึกครบรอบ 10 ปี บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โดยผลงาน “โครงการขยะร้าย ทำลายโลกสวย” เป็นโครงการปฐมวัยที่โดดเด่น ที่สามารถเผยแพร่ไปสู่ครอบครัว ซึ่งผู้ปกครองสามารถร่วมทดลองและค้นคว้าไปกับเด็ก ๆ ได้

- โครงการเผยแพร่พุทธศาสนาสู่สถานศึกษา เพื่อฟื้นฟูศีลธรรมโลก " โรงเรียนรักษาศีล 5 จังหวัดปทุมธานี "

ระดับการศึกษา : ขั้นพื้นฐาน

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

โรงเรียนเพื่อฟ้าได้กำหนดนโยบายปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรม ความมีระเบียบวินัยของนักเรียน แล้วได้นำนโยบายไปสู่แผนปฏิบัติงานประจำปี โดยจัดทำเป็นโครงการฟื้นฟูศีลธรรมในโรงเรียนสู่ศีลธรรมโลกขึ้น เพื่อสร้างผู้นำเยาวชนต้นแบบด้านศีลธรรมที่มีคุณธรรมพื้นฐาน และเป็นพุทธศาสนิกชนที่แท้จริง รวมทั้งเพื่อตอบสนองนโยบาย "คุณธรรมนำความรู้" ของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งมีกระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษาด้วยวงจรคุณภาพ Deming Cycle (PDCA) ประกอบด้วย Plan คือ การวางแผนการดำเนินงาน Do คือ การลงมือปฏิบัติจริงตามแผน Check คือ การตรวจสอบและวัดผล Act คือ การปรับปรุง / นำไปใช้ โดยมีการจัดกิจกรรมตามโครงการ ได้แก่ กิจกรรมตักบาตรข้าวสารอาหารแห้งประจำเดือน กิจกรรมสวดมนต์ทำนองสรภัญญะประจำสัปดาห์ กิจกรรมสมุดบันทึกความดี 3 TO 1 กิจกรรมการแสดงตนเป็นพุทธามะ กิจกรรมหล่อเทียนจำนำพรรษา และถวายเทียนจำนำพรรษา กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมสวดมนต์ประจำวันและสัปดาห์ 5 กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม และกิจกรรมบวชเณรภาคฤดูร้อน ส่งผลให้นักเรียนเป็นผู้มีศีลธรรมอันดีพร้อมทั้งนำศีลธรรมอันดีไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ นอกจากนี้โรงเรียนยังได้เข้าร่วมโครงการเผยแพร่พุทธศาสนาสู่สถานศึกษา เพื่อฟื้นฟูศีลธรรมโลก "โรงเรียนรักษาศีล 5 จังหวัดปทุมธานี " โดยมีรูปแบบขั้นตอนสู่แนวทางการปฏิบัติ ดังนี้ 1. ส่งใบสมัครเข้าร่วมโครงการ 2. แต่งตั้งคณะทำงานโครงการ 3. ผู้แทนครูเข้าร่วมประชุม เพื่อรับทราบหลักเกณฑ์ วิธีการ รับสื่อ และคู่มือ 4. ประชุมครูเพื่อชี้แจงรายละเอียดโครงการ แจกคู่มือ 5. ผู้แทนครูสาธิตและให้คณะครูฝึกปฏิบัติการตามบทฝึก

6. จัดฐานการเรียนรู้ให้กับนักเรียนตามบทฝึก 7. สรุปองค์ความรู้หน้าเสาธง 8. นักเรียนลงมือฝึกปฏิบัติ 9. นิเทศ ติดตาม และประเมิน ในการศึกษา 2564 โรงเรียนส่งนักเรียนเข้าร่วมการประเมินในรูปแบบคลิปวิดีโอ ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัล "โรงเรียนต้นแบบศีลธรรม"

รายงานรวบรวมโดย (Prepared by)

นายประธาน เสนีวงศ์ ณ อยุธยา ผู้อำนวยการ

นางสาวชินรส กวางแก้ว เจ้าหน้าที่

ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของ
โรงเรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(ประกาศโรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยา เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)



ประกาศโรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยา
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

.....

ตามที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศโรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยา เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๓ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๔

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้องค์การส่วนกลางและส่วนท้องถิ่นมีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยาจึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย จำนวน ๓ มาตรฐาน และให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อใช้เป็นหลักในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ทั้งนี้ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ตั้งแต่ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายประธาน เสนิงวงศ์ ณ อยุธยา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยา

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

แนบท้ายประกาศโรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยา เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

ฉบับลงวันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

.....

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก



ประกาศโรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยา
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

.....

ตามที่โรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยา ได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ตามประกาศโรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยา เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ลงวันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ จำนวน ๓ มาตรฐานนั้น

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย มีคุณภาพและมาตรฐาน โรงเรียนจึงกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ทั้งนี้ ให้ใช้ค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ตั้งแต่ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายประธาน เสนิงค์ ณ อยู่ธยา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยา

การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
 แบบทำยประกาศโรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยา เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
 ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ลงวันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

มาตรฐานการศึกษา		ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก		ระดับดีเลิศ
๑. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้		ระดับดีเลิศ
	๑.๑ ร้อยละ ๘๐.๐๐ ของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	
	๑.๒ ร้อยละ ๘๐.๐๐ ของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	
	๑.๓ ร้อยละ ๘๐.๐๐ ของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	
	๑.๔ ร้อยละ ๘๐.๐๐ ของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	
๒. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้		ระดับดีเลิศ
	๒.๑ ร้อยละ ๘๐.๐๐ ของเด็กกล้าแสดงออก ใฝ่หาความรู้ ได้เหมาะสม	
	๒.๒ ร้อยละ ๘๐.๐๐ ของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	
	๒.๓ ร้อยละ ๘๐.๐๐ ของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	
	๒.๔ ร้อยละ ๘๐.๐๐ ของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	
	๒.๕ ร้อยละ ๘๐.๐๐ ของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	
	๒.๖ ร้อยละ ๘๐.๐๐ ของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	
	๒.๗ ร้อยละ ๘๐.๐๐ ของเด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	
	๒.๘ ร้อยละ ๘๐.๐๐ ของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	
	๒.๙ ร้อยละ ๘๐.๐๐ ของเด็กมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	
๓. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม		ระดับดีเลิศ
	๓.๑ ร้อยละ ๘๐.๐๐ ของเด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง	
	๓.๒ ร้อยละ ๘๐.๐๐ ของเด็กประหยัดและพอเพียง	
	๓.๓ ร้อยละ ๘๐.๐๐ ของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	
	๓.๔ ร้อยละ ๘๐.๐๐ ของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	

มาตรฐานการศึกษา		ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
	๓.๕ ร้อยละ ๘๐.๐๐ ของเด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	
	๓.๖ ร้อยละ ๘๐.๐๐ ของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง	
๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้		ระดับดีเลิศ
	๔.๑ ร้อยละ ๘๐.๐๐ ของเด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	
	๔.๒ ร้อยละ ๘๐.๐๐ ของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	
	๔.๓ ร้อยละ ๘๐.๐๐ ของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	
	๔.๔ ร้อยละ ๘๐.๐๐ ของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้	
	๔.๕ ร้อยละ ๘๐.๐๐ ของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	
	๔.๖ ร้อยละ ๘๐.๐๐ ของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับดีเลิศ
๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น		ระดับดีเลิศ
	๑.๑ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	
	๑.๒ ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	
	๑.๓ ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	
	๑.๔ ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น	
	๑.๕ มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	
๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน		ระดับดีเลิศ
	๒.๑ จัดครูครบชั้นเรียน	
	๒.๒ จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	
	๒.๓ จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	
	๒.๔ จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	
	๒.๕ จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	

มาตรฐานการศึกษา		ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์		ระดับดีเลิศ
	๓.๑ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	
	๓.๒ ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	
	๓.๓ ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	
	๓.๔ ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	
	๓.๕ ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	
๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ		ระดับดีเลิศ
	๔.๑ จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	
	๔.๒ จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	
	๔.๓ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	
	๔.๔ จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้	
	๔.๕ จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	
๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์		ระดับดีเลิศ
	๕.๑ อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	
	๕.๒ พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	
	๕.๓ มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	
	๕.๔ มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	
	๕.๕ ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	
๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม		ระดับดีเลิศ
	๖.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	
	๖.๒ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	
	๖.๓ มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	

มาตรฐานการศึกษา		ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
	๖.๔ มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	
	๖.๕ นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ระดับดีเลิศ
๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ		ระดับดีเลิศ
	๑.๑ มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	
	๑.๒ จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	
	๑.๓ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	
๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข		ระดับดีเลิศ
	๒.๑ จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	
	๒.๒ ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	
	๒.๓ เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	
๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย		ระดับดีเลิศ
	๓.๑ จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	
	๓.๒ จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	
	๓.๓ จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	
	๓.๔ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้ กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	
๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก		ระดับดีเลิศ
	๔.๑ ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	

มาตรฐานการศึกษา		ค่า เป้าหมาย ความสำเร็จ
	๔.๒ วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	
	๔.๓ นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	
	๔.๔ นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	



ประกาศโรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยา
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

ตามที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทย และการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศโรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยา เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๙

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยาจึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน และให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ทั้งนี้ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายประธาน เสนิงค์ ณ อยู่ธยา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยา

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยา เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ฉบับลงวันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

.....

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ
ทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยา

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

ตามที่โรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยา ได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามประกาศโรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยา เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ จำนวน ๓ มาตรฐาน นั้น

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณภาพและมาตรฐาน โรงเรียนจึงกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ทั้งนี้ ให้ใช้ค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายประธาน เสนีวงศ์ ณ อยุธยา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยา

การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 แบบทำยประกาศโรงเรียนเพื่อ่งฟ้าวิทยา เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
 ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

มาตรฐานการศึกษา		ค่า เป้าหมาย ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ระดับดีเลิศ
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ		ระดับดีเลิศ
๑.๑ ร้อยละ ๘๐.๐๐ ของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด		
๑.๒ ร้อยละ ๘๐.๐๐ ของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถาน ศึกษากำหนด		
๑.๓ ร้อยละ ๘๐.๐๐ ของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถาน ศึกษากำหนด		
๑.๔ ร้อยละ ๘๐.๐๐ ของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถาน ศึกษากำหนด		
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา		ระดับดีเลิศ
๒.๑ ร้อยละ ๘๐.๐๐ ของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ		
๒.๒ ร้อยละ ๘๐.๐๐ ของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น		
๒.๓ ร้อยละ ๘๐.๐๐ ของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล		
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		ระดับดีเลิศ
๓.๑ ร้อยละ ๘๐.๐๐ ของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการ ทำงานเป็นทีม		
๓.๒ ร้อยละ ๘๐.๐๐ ของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนว ความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต		
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร		ระดับดีเลิศ
๔.๑ ร้อยละ ๘๐.๐๐ ของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร		

มาตรฐานการศึกษา		ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๔.๒	ร้อยละ ๘๐.๐๐ ของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		ระดับดีเลิศ
๕.๑	ร้อยละ ๘๐.๐๐ ของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	
๕.๒	ร้อยละ ๘๐.๐๐ ของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม	
๕.๓	ร้อยละ ๘๐.๐๐ ของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ	
๖. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		ระดับดีเลิศ
๖.๑	ร้อยละ ๘๐.๐๐ ของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	
๖.๒	ร้อยละ ๘๐.๐๐ ของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการทำงานหรืองานอาชีพ	
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด		ระดับดีเลิศ
๑.๑	ร้อยละ ๘๐.๐๐ ของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	
๑.๒	ร้อยละ ๘๐.๐๐ ของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		ระดับดีเลิศ
๒.๑	ร้อยละ ๘๐.๐๐ ของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	
๒.๒	ร้อยละ ๘๐.๐๐ ของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย	
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย		ระดับดีเลิศ
๓.๑	ร้อยละ ๘๐.๐๐ ของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	
๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม		ระดับดีเลิศ
๔.๑	ร้อยละ ๘๐.๐๐ ของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	
๔.๒	ร้อยละ ๘๐.๐๐ ของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	

มาตรฐานการศึกษา		ค่า เป้าหมาย ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับดีเลิศ
๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		ระดับดีเลิศ
	๑.๑ กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	
	๑.๒ กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	
	๑.๓ กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	
	๑.๔ นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหาร โรงเรียน	
	๑.๕ นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ต่อสาธารณชน	
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		ระดับดีเลิศ
	๒.๑ มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	
	๒.๒ มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	
	๒.๓ มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	
	๒.๔ สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	
	๒.๕ สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย		ระดับดีเลิศ
	๓.๑ บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	
	๓.๒ บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียนที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	
	๓.๓ บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	
	๓.๔ กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	
	๓.๕ สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	

มาตรฐานการศึกษา		ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		ระดับดีเลิศ
	๔.๑ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
	๔.๒ จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	
	๔.๓ นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีส่วนใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	
	๔.๔ มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	
	๔.๕ ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		ระดับดีเลิศ
	๕.๑ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	
	๕.๒ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	
	๕.๓ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	
	๕.๔ จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	
	๕.๕ จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		ระดับดีเลิศ
	๖.๑ ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	
	๖.๒ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	
	๖.๓ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	
	๖.๔ ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	
	๖.๕ ติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	

มาตรฐานการศึกษา		ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ระดับดีเลิศ
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		ระดับดีเลิศ
	๑.๑ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถาน ศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	
	๑.๒ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	
	๑.๓ มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	
	๑.๔ ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลงค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	
	๑.๕ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		ระดับดีเลิศ
	๒.๑ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	
	๒.๒ ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	
	๒.๓ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		ระดับดีเลิศ
	๓.๑ ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	
	๓.๒ ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		ระดับดีเลิศ
	๔.๑ มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	
	๔.๒ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	
	๔.๓ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	
	๔.๔ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		ระดับดีเลิศ
	๕.๑ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	
	๕.๒ นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
(แบบบันทึกการให้ความเห็นชอบ)

แบบบันทึกการให้ความเห็นชอบ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔
โรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยา อำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี

.....

การประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ครั้งที่ ๑ / ๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕ ได้
พิจารณารายงานการผลประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา
๒๕๖๔ และมีมติให้ความเห็นชอบสามารถเผยแพร่สู่สาธารณชนผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียนได้



(นางสุพัตรา เสนีวงศ์ ณ อยุธยา)
ผู้รับใบอนุญาต/ผู้จัดการโรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยา
ประธานกรรมการ



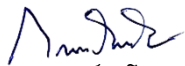
(นางสาวขวัญศิริ เสนีวงศ์ ณ อยุธยา)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยา
รองประธานกรรมการ



(นางพัชรินทร์ พิงสุ)
ผู้ช่วยผู้จัดการโรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยา
กรรมการ



(นายศุภฤกษ์ วานกระ)
ผู้แทนผู้ปกครองนักเรียน
กรรมการ



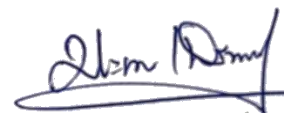
(นางกรรณิการ์ โกมลม)
ผู้ทรงคุณวุฒิ
กรรมการ



(นายวิทยา มั่นบุปผชาติ)
ผู้ทรงคุณวุฒิ
กรรมการ



(นางสาวชินรส กวางแก้ว)
ผู้แทนครู
กรรมการ



(นายประธาน เสนีวงศ์ ณ อยุธยา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยา
กรรมการและเลขานุการ

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดงานจัดทำ SAR
(คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในและจัดทำรายงานการประเมิน
ตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564)



คำสั่งโรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยา

ที่ ๐๘ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

.....

เพื่อให้การประเมินคุณภาพภายในและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยาจึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

๑. ที่ปรึกษา

๑. นางสาวพัชรา เสนีวงศ์ ณ อยุธยา ผู้รับใบอนุญาต / ผู้จัดการ

๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน

๑. นายประธาน เสนีวงศ์ ณ อยุธยา	ผู้อำนวยการโรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยา	ประธานกรรมการ
๒. นางกรรณิการ์ โกมลภมร	คณะกรรมการบริหารโรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยา	กรรมการ
๓. นางสาวขวัญศิริ เสนีวงศ์ ณ อยุธยา	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๔. นางสาวชินรส กวางแก้ว	หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการ
๕. นางสาวสุมารีย์ เม่นเกิด	หัวหน้างานวิชาการ	กรรมการ
	ระดับการศึกษาปฐมวัย	
๖. นางสาววิจิตรา แซ่ฮ้อ	หัวหน้างานบุคลากร (ปฏิบัติหน้าที่แทน)	กรรมการ
๗. นางสาวอริญญา คำสมหมาย	หัวหน้างานดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม	กรรมการ
๘. นางสาวสุมาลี ผ่องสุขใจ	หัวหน้างานส่งเสริมงานกิจการนักเรียน	กรรมการ
๙. นางสาวจรรยา ปิ่นเกตุ	หัวหน้างานประชาสัมพันธ์งานการศึกษา	กรรมการ
๑๐. นางน้ำผึ้ง นาคมา	หัวหน้างานวิชาการ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	(ชั้น ป. ๑ - ๓)	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๓. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่		ผู้รับผิดชอบ
๑	คุณภาพของเด็ก	
	๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๑. นางเพ็ญใจ สदानสม ๒. นางสาวชลดา เนียมวงษ์
	๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๑. นางสาวดวงตา ธรรมระโส ๒. นางสาวชุติมา อรุณศิริ
	๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๑. นางสาวชุติมา อรุณศิริ ๒. นางสาวดวงตา ธรรมระโส
	๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๑. นางพัชราภรณ์ เพ็ชรใจศักดิ์ ๒. นางสาวลดาวัลย์ กาวิโล
๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ	
	๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๑. นางสาวสุนารีย์ เม่นเกิด
	๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๑. นางสาวสุนารีย์ เม่นเกิด
	๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๑. นางพัชราภรณ์ เพ็ชรใจศักดิ์
	๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๑. นางสาวชนิสรา ขุนวิเศษ
	๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๑. นางสาวปิยพร ชูติมันตานนท์
	๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๑. นางสาวปิยะนุช ชมภูนุช
๓	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
	๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๑. นางเพ็ญภา ขุนทอง
	๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	๑. นางสาวประภาภรณ์ คงอยู่
	๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๑. นางสาวปิยพร ชูติมันตานนท์
	๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๑. นางสาวณัฐนิชา มาลา

๔. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่		ผู้รับผิดชอบ
๑	คุณภาพของผู้เรียน	
	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑. นางน้ำผึ้ง นาคมา ๒. นางสาวชินอรส กวางแก้ว
๑	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๑. นางสาวชินอรส กวางแก้ว ๒. นางน้ำผึ้ง นาคมา
๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ	
	๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน	๑. นางสาวสุมาลี ผ่องสุขใจ
	๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๑. นางสาวชินอรส กวางแก้ว
	๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑. นางน้ำผึ้ง นาคมา
	๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑. นางสาววิจิตรา แซ่ฮ้อ
	๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	๑. นางสาวอรัญญา คำสมหมาย
	๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้	๑. นางสาวจรรยา ปิ่นเกตุ

มาตรฐานที่		ผู้รับผิดชอบ
๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
	๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑. นางสาวสุพัตรา กองเป็ง ๒. นางสาววรรณนิสา เล็กประสมวงศ์
	๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑. นางสาวพิมพ์ภา รอดจันทร์ ๒. นางสาวจินตนา ลาไธสง
	๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑. นางสาวนุชนาถ นุชเจริญ ๒. นางสาววรรณนิสา เล็กประสมวงศ์
	๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑. นางสาวนิชาภา สุขศรี ๒. นางสาวกัลยา เนืองแก้ว
	๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑. นางสาวณัฐฐา รุ่งเรืองศรี ๒. นางพัชรินทร์ ดู่ชิง

หน้าที่ จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในแต่ละมาตรฐานของแต่ละระดับการศึกษา

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

สั่ง ณ วันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายประธาน เสนิงค์ ณ อยู่ธยา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยา

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ
(หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ)

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ



โรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยา
FUANGFHA WITTAYA SCHOOL

หน้าหลัก

รูปภาพกิจกรรม

ปฏิทินกิจกรรม

คลังวิดีโอ

ดาวน์โหลด

ติดต่อเรา



รอบรู้โรงเรียน

🏠 หน้าหลัก

📅 ปฏิทินกิจกรรม

📢 ประกาศ

🗣️ ข่าวประชาสัมพันธ์

💬 ข้อมูลทั่วไป

👤 การเรียนการสอน

🏆 ผลงานและความสำเร็จ



ดาวน์โหลด

ใบสมัครเนอสเซอรี่

22 สิงหาคม 2561

ใบสมัครอนุบาล

22 สิงหาคม 2561

ใบสมัครประถม

22 สิงหาคม 2561

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) อนุบาล 2561

9 มิถุนายน 2562

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประถม 2561

9 มิถุนายน 2562

วารสารเฟื่องฟ้าปฏิพัทธ์ ฉบับที่ 27

9 มิถุนายน 2562

วารสารเฟื่องฟ้าปฏิพัทธ์ ฉบับที่ 28

9 มิถุนายน 2562

วารสารเฟื่องฟ้าปฏิพัทธ์ ฉบับที่ 29

2 มิถุนายน 2563

วารสารเฟื่องฟ้าปฏิพัทธ์ ฉบับที่ 30

2 มิถุนายน 2563

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2562

13 มิถุนายน 2564

วารสารเฟื่องฟ้าปฏิพัทธ์ ฉบับที่ 31

16 มิถุนายน 2564

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2563

20 กันยายน 2564

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2564

16 มิถุนายน 2565

ลิงก์ภายใน



สถิติการเข้าชมเว็บไซต์

● ออนไลน์	1
● วันนี้	11
● สัปดาห์	3203
● เดือน	12565
● ปี	4940
● ทั้งหมด	151535

ลิงก์ที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุม

📌 ลิงค์ทั้งหมด

ติดต่อสอบถาม

📍 12/1 หมู่ 4 ต.บึงคำพร้อย อ.ลำลูกกา จ.ปทุมธานี 12150

☎ โทร 02-191-0515-6

✉ แฟกซ์ 02-191-0516

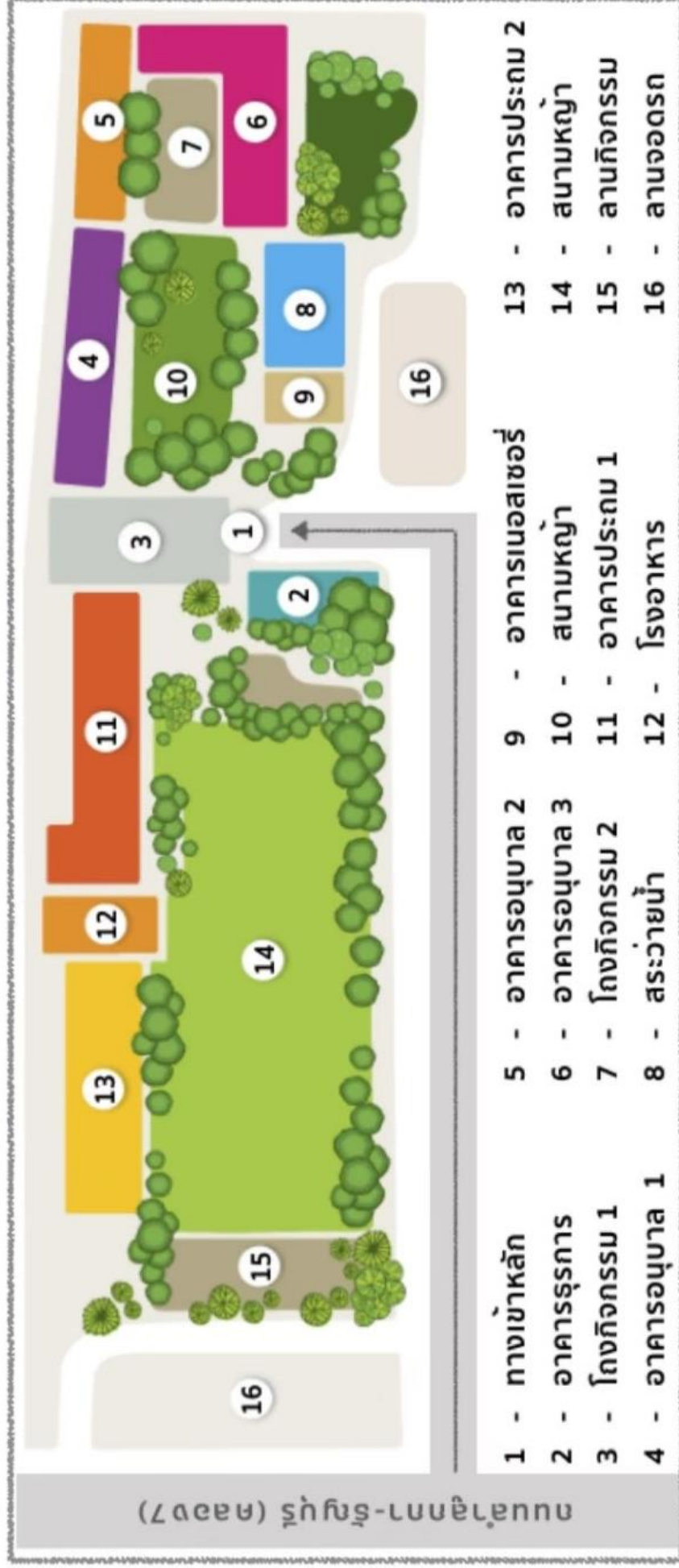
📧 contact@ffwschool.ac.th

📺 YouTube



แผนผังอาคารสถานที่
(แผนผังอาคารสถานที่ของโรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยา)

แผนผังโรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยา

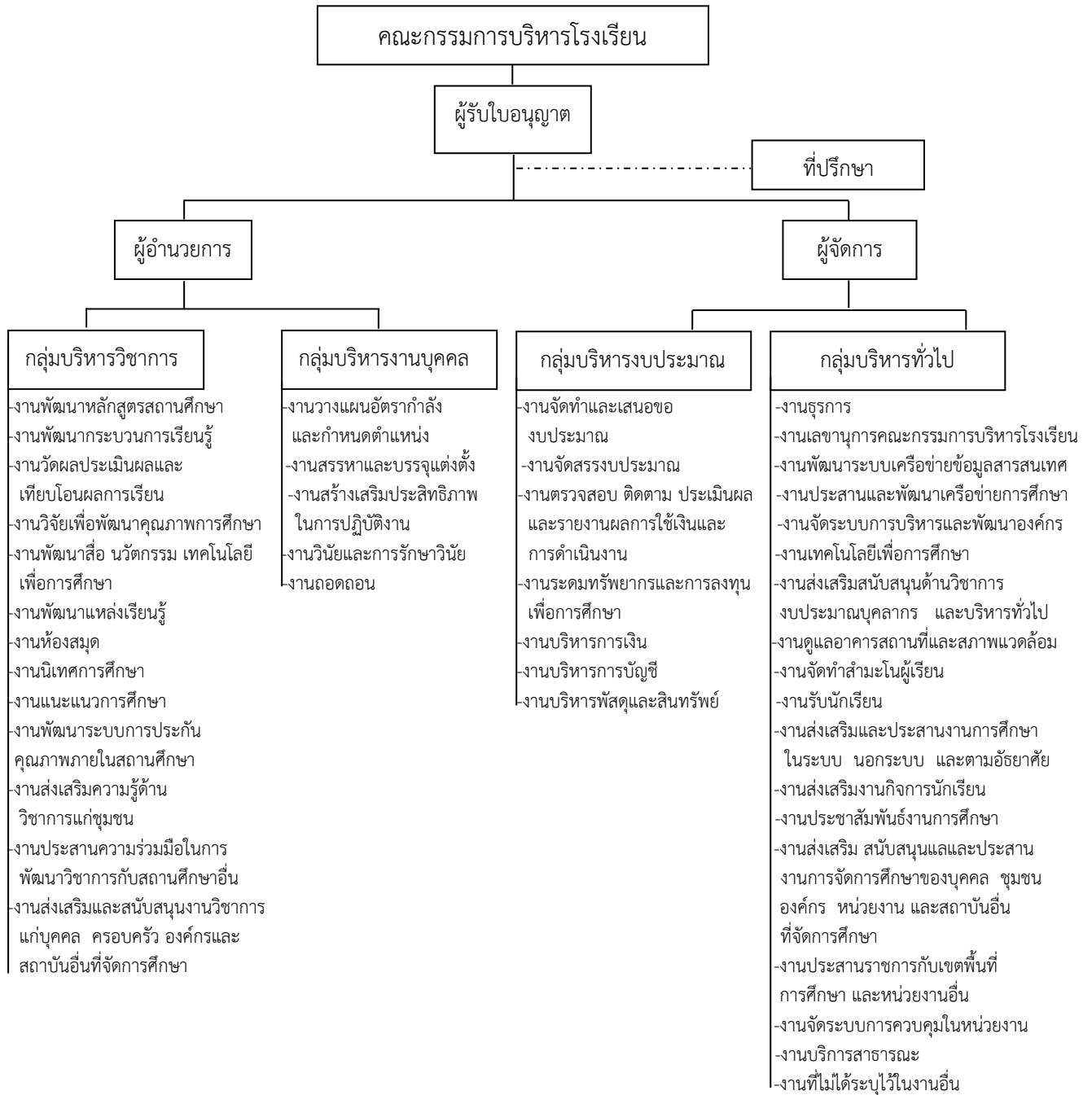


อาคารเรียนประกอบด้วยอาคารเรียน ๔ หลัง เป็นอาคารชั้นเดียว ๒ หลัง อาคาร ๓
ชั้น ๑ หลัง อาคาร ๒ ชั้น ๑ หลัง สนามเด็กเล่น ๒ สนาม ลานอเนกประสงค์ ๒ ลาน
สระว่ายน้ำ ๑ สระ ลานจอดรถ โรงอาหาร

มีห้องปฏิบัติการประกอบการเรียนรู้ ได้แก่ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องจริยศึกษา
ห้องศิลปศึกษา ห้องดนตรีสากล ห้องนาฏศิลป์ไทย ห้องครัวการงาน ห้องเรียนเรือนเกษตร
ห้องเทคโนโลยี ห้องเรียนภาษาอังกฤษ (Learning Space) ห้องสมุด ห้องประชุม
ห้องพยาบาล และห้องศูนย์สื่อ

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน
(โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยา)

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยา



โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน
(โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียนของโรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยา)

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

หลักสูตรโรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยา พุทธศักราช ๒๕๖๑ ฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) กำหนดกรอบ
โครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง)					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
• กลุ่มสาระการเรียนรู้ (พื้นฐาน)						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐
คณิตศาสตร์	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	}	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
- หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม						
- เศรษฐศาสตร์						
- ภูมิศาสตร์						
- ประวัติศาสตร์						
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๐๐	๘๐๐	๘๐๐	๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐
• รายวิชาเพิ่มเติม						
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๘๐	๘๐	๘๐	-	-	-
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๘๐	๘๐	๘๐	-	-	-
• กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- กิจกรรมชมรม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
* กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(๕)	(๕)	(๑๐)	(๑๐)	(๑๕)	(๑๕)
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐

หมายเหตุ

* ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ในกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี
กิจกรรมชมรม หรือสวดมนต์ในการเรียนการสอนรายวิชาต่าง ๆ

undefined

(ประวัติและความเป็นมาของโรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยา)



ประวัติและความเป็นมาของโรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยา

๑. ชื่อโรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยา ที่ตั้ง ๑๒/๑ หมู่ที่ ๔ ถนนลำลูกกา - ธัญบุรี ตำบลบึงคำพร้อย อำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี ๑๒๑๕๐ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ ๐ - ๒๑๙๑ - ๐๕๑๕ - ๖ โทรสาร ๐ - ๒๑๙๑ - ๐๕๑๖ e-mail : fahyai001@gmail.com Website : <http://www.ffwschool.ac.th>

๒. ได้รับอนุญาตจัดตั้ง เมื่อวันที่ ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๓๖

๓. เปิดสอนระดับชั้นเตรียมอนุบาล ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๔. เนื้อที่ ๑๔ ไร่ ๑ งาน ๙๗ ตารางวา

๕. เขตพื้นที่บริการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒

๖. ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยา เปิดดำเนินการเมื่อวันที่ ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๓๖ โดยมีนางสุพัตรา เสนิงค์ ณ อยุธยา เป็นผู้รับใบอนุญาต ปัจจุบันมีนายประธาน เสนิงค์ ณ อยุธยา เป็นผู้อำนวยการ นางสุพัตรา เสนิงค์ ณ อยุธยา เป็นผู้จัดการ นางสาววัณศิริ เสนิงค์ ณ อยุธยา เป็นรองผู้อำนวยการ และ นางพัชรินทร์ พิงสุข เป็นผู้ช่วยผู้จัดการ เป็นโรงเรียนประเภทสามัญศึกษา รับนักเรียนตั้งแต่ ระดับชั้นเตรียมอนุบาล - ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ปัจจุบัน (ณ วันต้นปีการศึกษา ๒๕๖๔) มีนักเรียนรวม ๘๕๔ คน เป็นนักเรียนชาย ๔๐๘ คน นักเรียนหญิง ๔๔๖ คน เป็นนักเรียนระดับชั้นเตรียมอนุบาล ๗ คน ระดับชั้นอนุบาล ๒๕๘ คน นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ๕๘๙ คน มีห้องเรียน จำนวน ๓๐ ห้องเรียน แบ่งเป็น ระดับชั้นเตรียมอนุบาล ๑ ห้องเรียน ระดับชั้นอนุบาล ๑๑ ห้องเรียน ระดับชั้นประถมศึกษา ๑๘ ห้องเรียน บุคลากรประกอบด้วย ผู้บริหาร ๔ คน ครูผู้สอน ๔๖ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๔ คน พี่เลี้ยง ๑๑ คน และบุคลากรสนับสนุน (แม่ครัว แม่บ้าน คนงาน ยาม) ๑๗ คน สำหรับครูผู้สอน แบ่งเป็นชาย ๒ คน หญิง ๔๔ คน วุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี ๔๖ คน

อาคารเรียนประกอบด้วยอาคารเรียน ๔ หลัง เป็นอาคารชั้นเดียว ๒ หลัง อาคาร ๓ ชั้น ๑ หลัง อาคาร ๒ ชั้น ๑ หลัง สนามเด็กเล่น ๒ สนาม ลานอเนกประสงค์ ๒ ลาน สระว่ายน้ำ ๑ สระ ลานจอดรถ โรงอาหาร มีห้องปฏิบัติการประกอบการเรียนรู้ ได้แก่ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องจริยศึกษา ห้องศิลปศึกษา ห้องดนตรีสากล ห้องนาฏศิลป์ไทย ห้องครัวการงาน ห้องเรียนเรือนเกษตร ห้องเทคโนโลยี ห้องเรียนภาษาอังกฤษ (Learning Space) ห้องสมุด ห้องประชุม ห้องพยาบาล และห้องศูนย์สื่อ

แหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียน ได้แก่ สวนสมุนไพร สวนไม้ในวรรณคดีไทย สวนวิทยาศาสตร์ และสวนสุขภาพ



เอกสารประกอบ

(หนังสือสำคัญแสดงการรับรองการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. 2564 - 2568))



สำนักงานรับรองมาตรฐานและ
ประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ที่ สมศ. B๓๔๕๒๖ /๒๕๖๔

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า
โรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยา
ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๘)
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตั้งแต่วันที่ ๒๒ เมษายน ๒๕๖๔

ออกให้ ณ วันที่ ๖ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(ดร.นันทา หงวนดัด)

รักษาการผู้อำนวยการ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

เอกสารประกอบ

**((ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์
COVID – 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)**



(ร่าง)

รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR
ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๑๑๓๓๑๐๐๐๕๒ โรงเรียนเฟื่องฟ้าวิทยา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตั้งอยู่เลขที่ ๑๒/๑ หมู่ ๔ ตำบลบึงคำพร้อย อำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี รหัสไปรษณีย์ ๑๒๑๕๐
โทรศัพท์ ๐ ๒๑๙๑ ๐๕๑๕-๖ โทรสาร ๐ ๒๑๙๑ ๐๕๑๖
E-mail : fahyai001@gmail.com Website <http://www.ffwschool.ac.th>

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

ตอนที่ ๑
สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา
(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๒ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	๒๘๔	
จำนวนผู้เรียน	๖๕๐	
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๔	
ครูปฐมวัย	๑๓	
ครูประถมศึกษา	๓๔	
บุคลากรสนับสนุน	๓	
อื่นๆ โปรรระบุ (พี่เลี้ยง,คนครัว,แม่บ้าน,คณงาน,ยาม)	๒๔	
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	๑๒	
ห้องเรียนประถมศึกษา	๑๘	
ห้องปฏิบัติการ	-	
ห้องพยาบาล	-	
อื่นๆ โปรรระบุ.....	-	

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑ การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๑ : ๒๒	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑ : ๒๔	
จำนวนครูครบชั้น	-	
๒.๒ ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๑๙	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๓๖	
จำนวนครู ครบชั้น	-	
๒.๔ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ ๓	-	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	-	
๒.๕ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน		
การศึกษาปฐมวัย	-	
ระดับประถมศึกษา	-	

ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น การเรียนรู้ผ่านการเล่น และลงมือปฏิบัติ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลหรือกิจกรรมที่ดำเนินการใน SAR ให้ชัดเจนเกี่ยวกับวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กตามเป้าหมายการพัฒนาเด็ก เพื่อให้มั่นใจได้ว่าจะสามารถบรรลุเป้าหมายที่กำหนด มีข้อมูลเปรียบเทียบเด็กมีพัฒนาการย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา ควรระบุเครื่องมือ วิธีการ และเกณฑ์การประเมินให้ชัดเจนและเหมาะสมกับช่วงวัยของเด็ก ในด้านการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กไปพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ควรให้ความสำคัญกับการนำผลการประเมินไปพัฒนากลุ่มเด็กที่มีผลการประเมินไม่บรรลุเป้าหมาย จะทำให้การรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษามีความเชื่อมั่นยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น ส่งเสริมพัฒนาการคุณลักษณะตามวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลหรือกิจกรรมที่ดำเนินการใน SAR ให้ชัดเจนเกี่ยวกับด้านการบริหารจัดการระดับการศึกษาปฐมวัย โดยแสดงผลการดำเนินงานตามประเด็นในแต่ละมาตรฐานที่สามารถพิจารณาถึงความสำเร็จของการดำเนินงานได้จากการเปรียบเทียบกับเป้าหมายตามแผนที่วางไว้ โดยระบุผลการดำเนินงานได้ว่าการพัฒนาเด็กเป็นไปตามแผน สูงกว่าแผน หรือต่ำกว่าแผนที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้เพียงใด มีการระบุจุดเด่นจุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษา รวมถึงจำนวนการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องตามจุดเน้น โดยแสดงในรูปตาราง แผนภูมิหรือข้อความตามความเหมาะสม ทั้งในด้านการบริหารจัดการและการพัฒนาด้านบุคลากรให้มีความชัดเจน

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุรายละเอียดข้อมูลหรือกิจกรรมที่ดำเนินการใน SAR ให้ชัดเจน เช่น ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปีอย่างไร ครูทุกคนมีการตรวจสอบการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบด้วยเครื่องมือที่หลากหลายนั้นมีกระบวนการวัดและประเมินผลอย่างไร และมีวิธีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องตามระบบบริหารคุณภาพ PDCA นั้น ครูดำเนินการอย่างไร จะทำให้การรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษามีความเชื่อมั่นยิ่งขึ้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีพัฒนาการและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นและมีคุณธรรม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลในรายงานการประเมินตนเองเพิ่มเติมในเรื่องการนำผลจากการประเมินมาวางแผนพัฒนาผู้เรียน สรุปรายงานและนำไปพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยการนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบที่ผ่านมา และนำข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอก การประกันคุณภาพภายในมาใช้ประกอบการวางแผนดำเนินการในรอบต่อไป และควรนำเสนอผลการประเมินให้ผู้ปกครอง ชุมชน ต้นสังกัด และผู้มีส่วนได้เสียได้รับทราบด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การประชุม เว็บไซต์ ไลน์กลุ่ม แผ่นพับ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น พัฒนาการผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น และพัฒนาความเป็นคนดี ความเป็นไทย ความเป็นสากล

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาได้ระบุข้อความ/กิจกรรมที่ดำเนินการไว้ชัดเจนดี หากสถานศึกษาได้เพิ่มข้อความให้มีความละเอียดขึ้นจะทำให้ SAR มีความสมบูรณ์มากขึ้น เช่น สถานศึกษามีการกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ไว้อย่างชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน โดยได้ประชุมผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ผ่านการเห็นชอบโดยคณะกรรมการสถานศึกษา ทำให้สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่ชัดเจนและมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เป็นต้น และแสดงผลการดำเนินงานตามประเด็นในแต่ละมาตรฐาน ที่สามารถพิจารณาถึงความสำเร็จของการดำเนินงาน ได้จากการเปรียบเทียบกับเป้าหมายตามแผนที่วางไว้ โดยระบุผลการดำเนินงานได้ว่าการพัฒนาผู้เรียนเป็นไปตามแผนสูงกว่าแผน หรือต่ำกว่าแผนที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้เพียงใด มีการระบุจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษา รวมถึงจำนวนการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องตามจุดเน้น โดยแสดงในรูปตาราง แผนภูมิหรือข้อความตามความเหมาะสม ทั้งในด้านการบริหารจัดการและการพัฒนาด้านบุคลากรให้มีความชัดเจน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดการเรียนการสอนเพื่อมุ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและส่งเสริมคุณธรรม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อความที่แสดงว่ามีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ จัดทำเครื่องมือในการประเมินการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนของครู สรุปผลการดำเนินงาน ปัญหาและอุปสรรค แล้วนำมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเขียน SAR เพื่อให้ผู้อ่านได้ทราบบริบทของสถานศึกษาชัดเจนยิ่งขึ้น คือ สารสำคัญแบ่งออกเป็น ๒ ส่วน คือ ส่วนที่ ๑ ส่วนบทสรุปผู้บริหาร เป็นการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองและนำเสนอข้อมูลโดยสังเขป ได้แก่ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา และผลการประเมินตนเองที่มีความกระชับ ชัดเจน ตรงประเด็นสำคัญ ส่วนที่ ๒ เป็นข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ซึ่งประกอบไปด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ ข้อมูลบุคลากรจำแนกตามระดับชั้น ข้อมูลผู้เรียนจำแนกตามระดับชั้น ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก ข้อมูลห้องปฏิบัติการต่าง ๆ นอกจากนั้นควรระบุข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) เป็นต้น โดยแยกเป็นการรายงานระดับปฐมวัยและระดับขั้นพื้นฐานให้ชัดเจน และสถานศึกษาควรมีข้อมูลสรุปการมีพัฒนาการต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปี รวมถึงการระบุความชัดเจนว่าได้เผยแพร่ SAR ให้ผู้เกี่ยวข้องต่าง ๆ ทั้ง คณะกรรมการสถานศึกษา ต้นสังกัด หรือผู้เกี่ยวข้องให้ได้รับทราบทั้งในรูปแบบออนไลน์ และเอกสาร รวมทั้งมีช่องทางให้ผู้อ่านหรือผู้ที่สนใจสามารถเข้าถึงข้อมูลรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นางสาวกนกพรรณ วงษ์วัง	กนกพรรณ วงษ์วัง
กรรมการ	นางศิวพร อินเนียม	ศิวพร อินเนียม
กรรมการและเลขานุการ	นางสาวอัจฉรา หอมหวล	อัจฉรา หอมหวล

วันที่ ๑๒ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔